**Тема: Водяная лилия**

**Цель занятия:** формирование умений по выполнению аппликации, дать знания о водяном растении – кувшинке

**Задачи:**

**Обучающие:**

**1.** Формировать и закреплять знания, умения и навыки при работе с бумагой, инструментами и т.д.

**2.** Обучить основным приемам работы, научить создавать композиции

**3.** Способствовать формированию представления, об объемной аппликации

**Развивающие:**

**1.** Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей:

**2.** Совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер:

**3.** Развивать сообразительность, конструктивность мышления.

 **Воспитательные:**

**1.** Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки, учить аккуратности, умению бережно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

**2.** Воспитывать аккуратность, трудолюбие.

**3.** Формировать дружеские отношения в коллективе

Форма обучения – занятие.

**Методическое оснащение занятия:**

**1.** Образцы работ в данной технике

**2.** Выставка иллюстрации

**3.** Презентация

Инструменты и материалы:

Шаблоны, цветная бумага, ножницы, клей,

лист ватмана окрашенный в голубой цвет – «озеро»

**Методы обучения:**

Словесный: (рассказ, показ, беседа, практическое выполнение):

Наглядные: (демонстрация готовых работ, выставка).

**Звуковой ряд:**

П.Чайковский, «Размышление», «Песня без слов»..

**План занятия.**

**1.** Организационный момент – 5 мин.

**2.** Теоретический момент – 10 мин.

**3.** Практическая работа – 25 мин.

**4.** Выставка работ – 3 мин.

**5.** Итог работы – 2 мин.

Ход занятия

**1.** Организационная часть

**1.**

Педагог -Приветствие: улыбнулись, подарили свои улыбки гостям.

Педагог читает стихотворение.

Прозвенел звонок для нас

Начинается наш час

Внимание, девочки

Внимание, мальчики

Все ль на месте?

Все ль в порядке?

 Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Начинается часок

Он пойдет ребятам в прок

Сообщение темы и цели занятия:

Педагог - Сегодня Ребята, сегодня на занятиея мы будем учиться изготавливать объемный цветок «водяная лилия» в технике аппликацияую аппликацию из бумаги.

Это умение пригодится вам, когда захотите сделать подарок своими руками для родственников, близких, друзей. Сегодня вы научитесь усидчивости, аккуратности. Не отказывайтесь от помощи сверстников и взрослых при изготовлении изделия.Во время работы, если у вас возникнут трудности –обращайтесь!

**2. Подготовительная часть**

**2.**

(Звучит спокойная музыка) Педагог - Сегодня, ребята, мы отправимся в небольшое путешествие по реке. (ответы детей).

Дети, представьте, что мы плывем на лодке. А вокруг вода-голубая, прозрачная, так и хочется руку вниз окунуть или плескаться в воде. А где-то впереди прыгает рыба, шепчет камыш. Высокая стена камышей сменяется плавающими округлыми листьями растений. Но особую, необыкновенную прелесть тихой речной воде придают крупные белые цветки. Нам так и хочется сорвать этот белоснежный цветок, и наша рука тянется к нему. Но мы не сделаем этого, мы проплывем мимо, восхищаясь этой красотой.

Белая кувшинка одно из прекраснейших водных растений на нашей планете - блистательная красавица. Кувшинку также называют водяной лилией. У русского народа кувшинка издавна считалась цветком русалок. Её большими зарослями можно встретить на прудах, тихих речных заводях и озёрах. Любители красивых цветов стараются достать кувшинки, водяные лилии для букетов, но всегда разочаровываются, потому что

сорванные цветы сразу теряют свою красоту. Мы можем выжить лишь тогда, когда сохраним все живое. Белая кувшинка занесена в Красную книгу. Что это за книга? И почему ее назвали Красной?

Педагог : Красная книга содержит краткие сведения о биологии и мерах охраны редких видов животных и растений всего мира! Кувшинка белая охраняется законом, т.к. их осталось в водоемах рек и озер совсем мало. Встречаются в водоемах желтые, розовые, голубые кувшинки.

Педагог - Кто из вас, ребята, видел этот цветок? (Учащиеся делятся своими воспоминаниями.)

Педагог - Ребята, если кому-то из вас не пришлось его увидеть, знайте, что у вас все еще впереди. Вы подрастете, станете взрослыми и обязательно встретитесь с водяной лилией, илией, как часто называют белую кувшинку.

- Как вы думаете, почему нельзя срывать эти растения?

Белая кувшинка занесена в Красную книгу. Что это за книга? Почему ее назвали Красной?

Красная книга содержит краткие сведения о биологии и мерах охраны редких видов животных и растений всего мира! Кувшинка белая охраняется законом, т.к. их осталось в водоемах рек и озер совсем мало. Встречаются в водоемах желтые, розовые, голубые кувшинки.

Я знаю, что вы готовились к занятию, и наша (назвать по имени ученицу) ученица прочитает стихотворение поэта (В. Поживин) «Кувшинка»

**Кувшинка**

Светает. Тихо. В травах росы.

Едва колышется вода.

Склонили ивы низко косы,

На берег сонного пруда.

Крадётся солнца юркий лучик,

Раскрылась первая кувшинка, -

Цветок один из самых лучших...

Глазеет, жёлтой серединкой...

А утро набирает силу.

Дурманит, запахом цветов

Душе приятна, сердцу мила, -

Царица белая прудов.

**3. Основная часть**

**3.**

Педагог - Итак, сегодня на нашем занятиеи мы будем украшать наше озеро водяными лилиями.

- Посмотрите на образец, скажите, как называется этот вид аппликации и почему?

Дети отвечают - Объемная. Так как элементы изделия (лепестки) приклеиваются не полностью, а только их часть. Педагог - что нам потребуется для работы?

Дети отвечают…. Цветная бумага — белая, зелёная, желтая, ножницы, клей.

Педагог - Какой тип вырезания можно применить для изготовления листьев, лепестков?

Дети – вырезание симметричное.

Педагог - Посмотрите на образец, как называется этот вид аппликации? Почему?

-Дети отвечают - Объемная. Так как элементы изделия- {лепестки) приклеиваются не полностью, а только их часть.

-Что вам потребуется для работы?

-Какой тип вырезания можно применить для изготовления листьев, лепестков?

-Цветная бумага — белая, зелёная, желтая, ножницы, клей. Вырезание — симметричное.

Педагог - Показ образцов презентации «Водяные лилии»

**4. Практическая часть**

**4.**

Педагог - Прежде чем приступить к работе, давайте повторим правило техники безопасности.

- Работайте хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.

- Ножницы должны иметь тупые, скругленные концы.

- Ножницы кладите кольцами к себе.

- Следите за движением лезвий во время резания.

- Не оставляете ножницы раскрытыми.

- Передавайте ножницы кольцами вперед.

- Не машите ножницами, не подносите к лицу.

- Используйте ножницы по назначению.

- После окончания работы кладите ножницы в футляр.

- Храните ножницы всегда в определенном месте.

Педагог: Итак, можно приступать к работе. Звучит музыка. Дети выбирают выбранные варианты творчества: кто вырезает лист растения, а кто лепестки цветка.

**Физминутка**

Педагог - Дети, выйдите, пожалуйста, из-за парт.

-Покажите, как цветок засыпает, когда прячется солнце? (Дети садятся на корточки, руки вверх в замочек — бутон).

-А как цветок распускается? (Дети медленно поднимаются и разводят руки в стороны.).

В расслабленном положении легко и произвольно дети шевелят пальчиками, встряхивают кистями, сжимают - разжимают кулачки.

Рыбки весело резвятся

В чистой тепленькой воде,

То сожмутся - разожмутся,

То зароются в песке!

 **Продолжение практической работы.**

Дети выполняют практическую работу самостоятельно.

( ВО время работы детям оказывается индивидуальная помощь.)

**5. Итоговая часть**

**5.**

Педагог – Ребята, мы завершили работу по изготовлению цветка. Посмотрите на наше озеро, какое оно красивое, усеяно водяными, лилиями, которые вы изготовили. Они на много дольше, хранятся, чем живые. Так давайте живые цветы мы будем хранить в природе и любоваться ими там, потому что:

Если я сорву цветок.

Если ты сорвешь цветок.

Если все: и я, и ты

Если сорвем цветы,

Опустеют все поляны

И не будет красоты.

Не рвите цветы, не рвите

Пусть будет нарядной земля

А в место букетов дарите

Васильковые, незабудковые и

ромашковые поля.

Педагог – А вам понравились кувшинки, которые вы изготовили?

Дети – да, все хором.

Педагог – И мне очень понравились, Вы умницы, все постарались, я вами довольна.

Педагог – Ребята, как называется этот вид аппликации? дети отвечают- (объемная)

Педагог - Какие материалы использовались при создании цветка? (бумага, клей, ножницы)

Педагог - Были ли трудности в выполнении задания?

Дети отвечают - нет.

Педагог - Молодцы ребята! Дети, сейчас приведем свои рабочие места в порядок, спасибо за работу. Занятие окончено. До встречи на следующем занятии.

**Самоанализ занятия.**

Это занятие – замечательная возможность помочь детям:

- развивать внимание, терпение:

- проявить фантазию:

- поддержать дружеские отношения в коллективе.

Эту работу можно выполнять как коллективно, так и индивидуально.

Метод, используемый при построении занятия-это метод коллективного творчества, где во время занятия дети общаются между собой. Условия проведения этого занятия направлены на сотрудничество с детьми, взаимопомощи в преодолении трудностей.