**Тема: Изготовление модели ракеты**

**Цель занятия:** закрепление знаний и умение приемов работы с бумагой, научить изготавливать модель ракеты из бумаги, используя технологическую карту и развертку.

**Задачи:**

**Образовательные**

- Применение и закрепление имеющихся знаний, и умение в работе с бумагой при изготовлении модели ракеты

**Развивающие:**

**-** Развивать пространственное представление, конструкторские способности;

**-** Способствовать развитию фантазий, познавательной и творческой активности детей, самостоятельности;

**-** Развитие мелкой моторики пальцев рук.

 **Воспитательные:**

**-** Формировать эстетическое восприятие, художественный вкус и навыки культуры труда;

**-** Воспитывать терпение, аккуратность, трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

**Форма обучения** – занятие.

**Метод обучения**: словесный, наглядный, игровой, метод самостоятельной работы.

**Средство обучения:**

**1.**Наглядные пособия;

**2.**Образцы готовых моделей;

**3.**Презентация

**Оборудование и материалы:**

Цветная бумага, цветной картон, развертки, образцы моделей, карандаш, линейка, клей пва, ножницы, цветные иллюстрации.

**Звуковой ряд:**

Песня «Мы космонавты»

**Используемые педагогические технологии:**

- личностно – ориентированные технологии;

- групповые технологии;

- технология коллективной творческой деятельности

- здоровье сберегающие технологии;

- индивидуальное обучение

**План занятия.**

**1.**Организационный момент – 5 мин.

**2.**Теоретический момент – 10 мин.

**3.**Практическая работа – 25 мин.

**4.**Выставка работ – 3 мин.

**5.**Итог работы – 2 мин.

**Ход занятия**

**1.**Организационная часть

Педагог – Прозвенел звонок для нас,

Все вошли тихонько в класс,

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Тихо сели, спинки прямо,

Вижу, класс наш хоть куда.

Мы начнем занятия, друзья.

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости дорогие.

Захотели вновь прийти

**Сообщение темы и цели занятия:**

Педагог - Ребята скажите, какой праздник мы будем отмечать в апреле? (12 апреля «День космонавтики»)

С незапамятных времен люди стремились в космос, это мечта отражалась в сказках в легендах, фантастических произведениях. Пример тому – легенда об Икаре, который хотел, долетел до солнца на крыльях из перьев, скрепленных воском. В сказках люди поднимались в воздух на ковре-самолёте в ступе. И только в развитие науки и техники способствовало воплощению мечты в жизнь – как вы думаете, с чего все началось? (ответы детей)

- А вы знаете, что мечта человечества о полете, возможно, впервые была реализована в Китае, где полет человека, привязанного (в виде наказания) к бумажным змеям был описан в VI веке до н.э.

- Люди хотели летать, спускались с башен на зонтиках. Сегодня на занятии мы будем изготавливать модель летательного аппарата. А как он называется, вы узнаете, если отгадаете кроссворд. Все слова кроссворда написаны по горизонтали, а название модели мы прочитаем по вертикали.

1. летательный аппарат, на котором летали герои в сказках (ковер-самолет)

2. летит птица-небылица, а внутри народ сидит (самолет)

3. летательный аппарат, на котором летают инопланетяне (тарелка)

4. заворчу, зажурчу, в небеса улечу (вертолет)

5. первый искусственный космический аппарат, выведенный на орбиту Земли в 1957 году (спутник)

6. летательный аппарат, на котором летала Баба-яга (ступа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | к  | о | в | е | **р** | - | с | а | м | о | л | е | т |
|  | с | **а** | м | о | л | е | т |  |
| т | а | р | е | л | **к** | а |  |
|  | в | **е** | р | т | о | л | е | т |  |
|  | с | п | у | **т** | н | и | к |  |
| с | т | у | п | **а** |

**2. Подготовительная часть**

Педагог – есть разные ракеты. Ракеты носители классифицируют по количеству ступеней (одноступенчатые, многоступенчатые). Каждая ступень является отдельной ракетой со своим двигателем и топливом. По мере удаления от земли ракета потребляет много топлива. Когда топлива заканчивается в одной ступени, ее топливный бак отделяется и происходит зажигания топлива в следующей ступени. Облегченная ракета продолжает лететь заданным курсом. Последняя ступень выводит полезный груз на орбиту, после чего работа ракеты считается завершённой. Запуском ракеты управляют с Земли. Из центра управления полетами постоянно следят за космическим кораблем и оборудованием на протяжении всего полета. Комплекс сооружений и технических средств, предназначенных для сборки, подготовки и запуска космических летательных аппаратов, называется космодромом. Обычно космодромы занимают большую площадь и находятся вдалеке от густонаселенных мест, чтобы отделяющейся в процессе полета ступени не навредили населенным территориям или соседним стартовым площадкам. Вот зенитные ракеты, они защищают наши войска от вражеских самолетов. Стратегические ракеты – основа боевой мощи наших Вооружённых сил. Сейчас вокруг нашей планеты летают тысячу искусственных спутников. Зачем они нужны? (Дети отвечают). Педагог – они делают всякие полезные вещи. Спутниковые телефоны, работают в любой точке земли. Спутниковые навигационные системы, помогают людям не заблудиться, а кораблям – точно прийти в порт. Мы смотрим спутниковое телевидение. Есть спутники, которые помогают людям на Земле определять погоду на ближайшее и будущее время. Спутники, благодаря которым мы можем выходить в Интернет, смотреть телевизор, говорить с помощью мобильной связи. Спутники, прокладывающие маршруты и определяющие местонахождение машины или корабля в море. Спутники, следящие за чем то или кем то. Помогающие составлять географические карты, изучать биологические системы, а так же – изучающие другие планеты Солнечной системы. Ребята, скажите, кто был первым человеком полетевший в космос, первым космонавтом? (Юрий Гагарин). 12 апреля 1961 года 27 летний летчик Юрий Алексеевич Гагарин совершил первое в истории человечества космическое путешествие, стал первым землянином, которому довелось непосредственно увидеть, что Земля – шар. На космическом корабле «Восток-1», Гагарин за 108 минут облетел вокруг земли. Ракета стартовала с космодрома Байконур в Казахстане, а приземлился космонавт на правом берегу Волги близ деревни Смеловка Терновского района Саратовской области. Педагог – Летал ли, кто- ни будь в космос до него? (собаки Белка и Стрелка)

**Педагог - показ образцов презентации «Ракета»**

**3. Основная часть**

Педагог – Мы будем изготавливать вот такую ракету (показ модели). Сегодня наша главная задача используя заготовки изготовить детали ракеты и собрать из них готовое изделье. Назовите детали ракеты: ракета имеет удлиненную цилиндрическую форму. Состоит из носовой части, конической формы, стабилизатора. Ракету можно оформить цветной бумагой (выполнить иллюминаторы, изготовить детали из бумаги разного цвета).

**4. Практическая часть**

Педагог – Но прежде чем приступить к работе, давайте повторим правила техники безопасности.

- Работайте хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.

- Ножницы должны иметь тупые, скругленные концы.

- Ножницы кладите кольцами к себе.

- Следите за движением лезвий во время резания.

- Не оставляете ножницы раскрытыми.

- Передавайте ножницы кольцами вперед.

- Не машите ножницами, не подносите к лицу.

- Используйте ножницы по назначению.

- После окончания работы кладите ножницы в футляр.

- Храните ножницы всегда в определенном месте.

Педагог - раздает детям шаблоны и заготовки. Корпус ракеты выполняется из втулки пищевого пакета. Головная часть ракеты имеет форму конуса. Ее развертку можно изготовить по шаблону. Стабилизаторы – хвостовое оперение ракеты – изготавливаем по шаблону. Во время изготовления уделять внимание экономным и рациональным приемам использования материала;

Оказывать индивидуальную помощь. Музыка.

Педагог – ребята, отвлекитесь, пожалуйста, от своих работ. Давайте сделаем разминку.

**Физминутка**

Педагог - Дети, выйдите, пожалуйста, из-за столов

Если в космос мы хотим, (Руки вверх Руки в стороны

Значит, скоро полетим, Прыгают на месте)

Самым дружным будет наш,

Развеселый экипаж.

Ждет нас новая ракета, (Наклон правой рукой -

Для прогулок по планетам. Левая ступня и наоборот)

На какую захотим – на такую полетим.

Но в игре один секрет, (Быстро занимают рабочие места)

Опоздавшим места нет.

Опоздавших нет. Полетели дальше.

Продолжаем работу.

**5. Итоговая часть**

Педагог – к звездам улетим легко

Не в трамвае, не в метро,

Не в такси, не на мопеде,

А в космической ракете.

Тех, кого в полет берут,

Космонавтами зовут.

Полететь готов не каждый

Только сильный и отважный.

А ракета выше дома,

Улетает с космодрома,

Жителям других планет

Передавать с земли привет.

Ракеты на старт!

**Все дети выходят со своими работами,**

**Песня «Мы космонавты»**

Все сделали ракеты. Посмотрите, какие у нас красивые они получились**.**

Педагог – Что нового вы узнали?

-Что было вам интересно?

-Какие вы знаете виды ракет?

**6. Рефлексия**

Педагог – Говорят, у каждого человека есть своя счастливая звезда, которая помогает ему идти по жизненному пути, принимать правильные решения, оберегает. У вас на партах лежат звездочки. Я предлагаю подарить их всем присутствующим на занятии. Пусть они принесут вам удачу и успех.

На этом наше занятие законченно. Всем спасибо за совместную творческую работу!

Убираем свои рабочие места.

**Самоанализ занятия.**

Это занятие – замечательная возможность помочь детям:

- развивать внимание, терпение:

- проявить фантазию:

- поддержать дружеские отношения в коллективе.

Эту работу можно выполнять как коллективно, так и индивидуально.

Метод, используемый при построении занятия-это метод коллективного творчества, где во время занятия дети общаются между собой. Условия проведения этого занятия направлены на сотрудничество с детьми, взаимопомощи в преодолении трудностей.

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования**

**«Центр детского творчества»**

 **Конспект открытого занятия на тему:**

 **«Изготовление модели ракеты»**

 **Направление: техническое творчество**

Педагог дополнительного образования

объединения «Бумажный мир» Магомедова Патимат Гаджиевна

г.Кизилюрт-2019г.