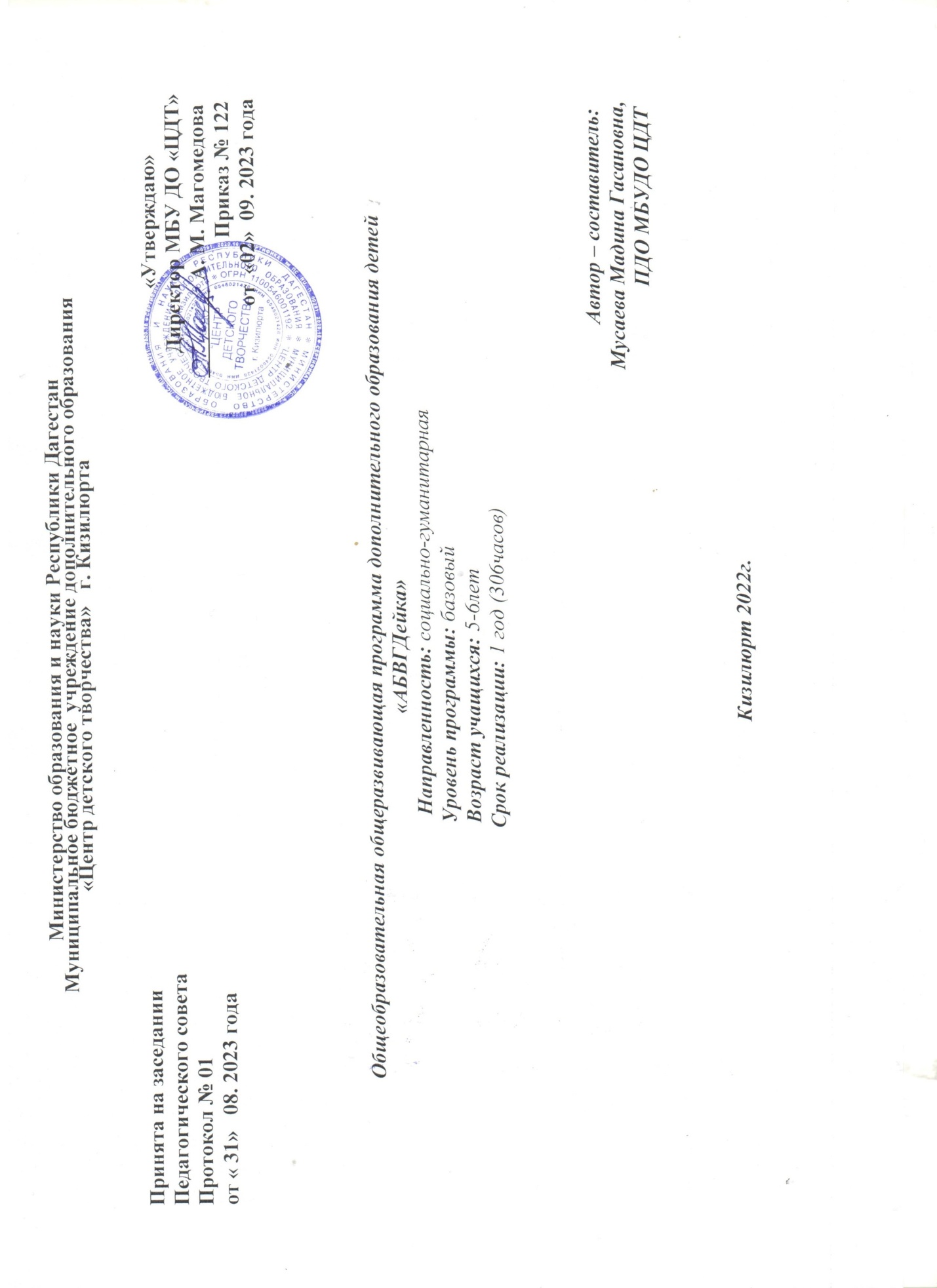
****

**Содержание**

**Нормативно-правовые акты и документы,**

**используемые при реализации программы**……………………………………….1

1. **Раздел**. Пояснительная записка…………………………………………………..2-6
2. **Раздел**. Содержание программы …………………………………………………7
3. Учебный (тематический) план …………………………………………………..8-36
4. Содержание учебного (тематического) плана ……………………………........37-72
5. **Раздел**. Формы аттестации и оценочные материалы………………………….. 73-74
6. **Раздел**.Организационно-педагогические условия реализации программы…...75
7. Материально-технические условия……………………………………………….76
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ……………77

***Приложение*** …………………………………………………………………………. 78-159

**Нормативно-правовые акты и документы, используемые при реализации программы.**

Социально - педагогическое объединение образовательного процесса установлены в соответствии с положениями, статьями и пунктами:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 "О лицензировании образовательной деятельности";

- приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- 2 телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;

- приказа Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям;

- приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242; При разработке образовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны соблюдать требования:

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»/

1. **Раздел**

**Пояснительная записка**

**Направление:** социально-гуманитарная

**Уровень программы -** базовый

**Актуальность:** Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке – через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер. Потребность ребёнка в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению.

Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы. Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности. Поэтому важно объяснить ребёнку на доступном языке (через систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений, и их смысл.

**Педагогическая целесообразность программы.** Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества обучающихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**Цель:** Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

**Задачи:**

# Формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;

* Развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
* Развитие творчески активной личности;
* Обращение к эмоциональной сфере ребёнка, обучение навыкам овладения собственным эмоциональным состоянием.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.

2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по

математике и обучению грамоте.

4. Развитие умственных способностей.

5.Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

6. Развитие волевой готовности ребенка.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Формы и режим работы:** групповая, 3часа 3 раз в неделю

**Срок реализации:** 1 год - 306 часов

**Планируемые результаты:**

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок

должен уметь:

* Отчётливо и ясно произносить слова:

• находить слова с определённым звуком;

* составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,

• составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;

• пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;

* ориентироваться на странице тетради;

• писать основные элементы букв;

• рисовать узоры и различные элементы.

* Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:
* соотносить цифру с числом предметов;
* пользоваться арифметическими знаками действий;
* составлять и решать задачи в одно действие на сложение и

вычитание;

• ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

* Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:
* перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

• называть основные признаки времён года;

* соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
* правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
* выполнять на слух инструкции для обучающегося;
* решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
* решать логические задачи;
* самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;
* положительное отношение к обучению в школе как к необходимому и важному делу.

В ходе освоения содержания программы «Скоро в школу» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

* *Познавательные УУД:* знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
* *Регулятивные УУД:* осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
* *Коммуникативные УУД:* овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.
* *Личностные УУД:* мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.
* *Предметные результаты.*

*Ребенок научится:*

распознавать первый звук в словах; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах; использовать принятые нормы вежливого речевого общения; различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 10 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге. распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки.

1. **Раздел. Содержание программы**

Продолжительность обучения: 28 недель (с октября по апрель). В условиях неполного пребывания детей в школе целесообразен следующий режим дня: длительность занятий - не более 30 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Поскольку обучение данной программе предлагается для детей, многие из которых не посещают систематически дошкольное учреждение, не привыкли к коллективным формам взаимодействия со сверстниками, то решение поставленных задач должно осуществляться при соответствующих условиях: необходимо бережно относиться к самочувствию каждого ребенка, учитывать его физическое состояние и здоровье.

# 

1. **Учебный план по обучению грамоте**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | | | | **Формы аттестации**  **(контроля)** |
| **Всего**  **68** | **Теория** | | | **Практика** |
|  | **Раздел . Изучение букв и звуков** | **68** |  | | |  | **Тестовая работа** |
| **1.** | Обследование фонематического слуха |  | 1 | | | 1 | Опрос |
| **2.** | Звук. Знакомство с миром звуков. |  | 1 | | | 1 | Опрос |
| **3.** | Звук и буква А |  | 1 | | | 1 | Опрос |
| **4.** | Звук и буква У |  | 1 | | | 1 | Опрос |
| **5.** | Звук и буква О |  | 1 | | | 1 | Опрос |
| **6.** | Повторение букв А У О |  | 1 | | | 1 | Опрос |
| **7.** | Звук и букв М |  | 2 | | | 2 | Опрос |
| **8.** | Звук и букв С |  | 2 | | | 2 | Опрос |
| **9.** | Закрепление пройденных букв А, У, О, М. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных. |  | 1 | | | 1 | Работа с карточками |
| **10.** | Читаем буквы , читаем слоги Ам, Ум |  | 2 | | | 2 | Опрос |
| **11.** | Соединяем буквы , читаем слоги АУ, УА, АМ, УМ. Игра «Почтальон». |  | 2 | | | 2 | Опрос |
| **12.** | Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ. |  | 2 | | | 2 | Опрос |
| **13.** | Звук и буква Х |  | 1 | | | 1 | Опрос |
| **14.** | Повторение пройденного материала. Игра «назови одним словом». |  | 1 | | | 1 | Работа с карточками |
| **15.** | Звук и буква Р |  | 2 | | 2 | | Опрос |
| **16.** | Знакомство со звуком Ш |  | 1 | | 1 | | Опрос |
| **17.** | Чтение слогов из трех букв  Чередование С-Ш. Игра «Том и Тим». |  | 2 | | 2 | | Опрос |
| **18.** | Знакомство с звуком и буквой Ы |  | 2 | | 2 | | Опрос |
| **19.** | Знакомство с буквой Л |  | 1 | | 1 | | Опрос |
| **20.** | Звук буква Н |  | 1 | | 1 | | Опрос |
| **21** | Знакомство с буквой К |  | 1 | | 1 | | Опрос |
| **22.** | Закрепление буквы К |  | 1 | | 1 | | Работа с карточками |
| **23.** | Звук и буква Т |  | 2 | | 2 | | Опрос |
| **24** | Звук и буква И |  | 2 | | 2 | | Опрос |
| **25.** | Звук и буква П  Игра «Закончи предложение». |  | 2 | | 2 | | Опрос |
| **26.** | Звук и буква И |  | 2 | | 2 | | Опрос |
| **27.** | Звук и буква З |  | 2 | | 2 | | Опрос |
| **28** | Звук и буква Г |  | 2 | | 2 | | Опрос |
| **29.** | Звук и буква В  Игра «Назови первый звук». |  | 2 | | 2 | | Опрос |
| **30.** | Звук и буква Д |  | 2 | | 2 | | Опрос |
| **31.** | Звук и буква Б |  | 2 | | 2 | | Опрос |
| **32.** | Звук буква Ж |  | 2 | | 2 | | Опрос |
| **33.** | Звук и буква Е |  | 2 | | 2 | | Опрос |
| **34.** | Повторение . Составление рассказа по картинке « В цирке». |  | 1 | | 1 | | Работа с карточками |
| **35.** | Звук и буква Ю |  | 2 | | 2 | | Опрос |
| **36.** | Звук и буква Я |  | 2 | 2 | | | Опрос |
| **37.** | Звук и буква Ч |  | 2 | 2 | | | Опрос |
| **38.** | Звук и буква Э |  | 2 | 2 | | | Опрос |
| **39.** | Звук и буква Е |  | 2 | 2 | | | Опрос |
| **40.** | Звук и буква Ц |  | 1 | 1 | | | Опрос |
| **41.** | Звук и буква Ф  «Игра найди букву». |  | 1 | 1 | | | Опрос |
| **42.** | Звук и буква Щ |  | 1 | 1 | | | Опрос |
| **43.** | Твердый знак Ъ |  | 1 | 1 | | | Опрос |
| **44.** | Итоговое занятие |  | 1 | 1 | | | Работа с карточками |

1. **Учебный (тематический) план по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Наименование**  **Раздела и темы** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации**  **(контроля)** |
| **Всего 68** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | Ознакомление детей с пособием, особенности работы в нём. Игра- «путешествие в страну математики» |  | 1 | 1 | Опрос |
| **2.** | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. |  | 3 | 3 | Опрос |
| **3.** | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. |  | 3 | 3 | Опрос |
| **4.** | Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). |  | 2 | 2 | Опрос |
| **5.** | Пространственные отношения: на, над, под. |  | 1 | 1 | Опрос |
| **6.** | Пространственные отношения: справа, слева. |  | 2 | 2 | Опрос |
| **7.** | Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). |  | 2 | 2 | Опрос |
| **8.** | Пространственные отношения: между, посередине. |  | 1 | 1 | Опрос |
| **9.** | Взаимосвязь между целым и частью.  Представление: один много. |  | 1 | 1 | Работа с карточками |
| **10.** | Число 1 и цифра 1. |  | 1 | 1 | Работа с карточками |
| **11.** | Пространственные отношения: внутри, снаружи. |  | 1 | 1 | Опрос |
| **12.** | Число 2 и цифра 2. Пара. |  | 2 | 2 | Опрос |
| **13.** | Представления о точке и линии. |  | 2 | 2 | Опрос |
| **14.** | Представления об отрезке и луче. |  | 2 | 2 | Опрос |
| **15.** | Число 3 и цифра 3. |  | 2 | 2 | Опрос |
| **16.** | Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. |  | 1 | 1 | Самостоятельная работа |
| **17.** | Представления о ломаной линии и многоугольнике. |  | 1 | 1 | Работа с карточками |
| **18.** | Число 4 и цифра 4. |  | 2 | 2 | Опрос | |
| **19.** | Представление об углах и видах углов. |  | 1 | 1 | Опрос | |
| **20.** | Представление о числовом отрезке. |  | 2 | 2 | Опрос | |
| **21.** | Число 5 и цифра 5. |  | 2 | 2 | Опрос | |
| **22.** | Пространственные отношения: впереди, сзади. |  | 1 | 1 | Опрос | |
| **23.** | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. |  | 2 | 2 | Опрос | |
| **24.** | Обозначение отношений: больше – меньше. |  | 1 | 1 | Опрос | |
| **25.** | Временные отношения: раньше, позже. меньше. |  | 1 | 1 | Опрос | |
| **26.** | Упражнения по выбору детей. |  | 1 | 1 | Опрос | |
| **27.** | Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения. |  | 2 | 2 | Работа с карточками | |
| **28.** | Число б и цифра 6. |  | 2 | 2 | Работа с карточками | |
| **29.** | Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. |  | 2 | 2 | Работа с карточками | |
| **30** | Число 7 и цифра 7. |  | 2 | 2 | Работа с карточками | |
| **31.** | Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. |  | 2 | 2 | Тестовая работа | |
| **32.** | Число 8 и цифра 8. |  | 2 | 2 | Тестовая работа | |
| **33.** | Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. |  | 2 | 2 | Работа с карточками | |
| **34.** | Число 9 и цифра 9. |  | 2 | 2 | Работа с карточками | |
| **35.** | Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка). |  | 2 | 2 | Работа с карточками | |
| **36.** | Число 0 и цифра 0. |  | 1 | 1 | Тестовая работа | |
| **37.** | Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. |  | 2 | 2 | Опрос | |
| **38.** | Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. |  | 2 | 2 | Работа с карточками | |
| **39.** | Знакомство с пространственными фигурами пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. |  | 2 | 2 | Тестовая работа | |
| **40.** | Работа с таблицами. |  | 1 | 1 | Тестовая работа | |
| **41.** | Упражнения по выбору детей. |  | 1 | 1 | Работа с карточками | |

1. **Учебный (тематический) план по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Наименование**  **раздела и темы** | **Количество часов** | | | | | | **Форма аттестации**  **(контроля)** |
| **Всего**  **68** | **Теория** | | | | **Практика** |
|  | **Человек и общество.** | **13** |  | | | |  | Опрос |
| **1.** | Давайте познакомимся. Расскажи о себе. |  | 2 | | | | 2 | Опрос |
| **2.** | Правила поведения в школе, дома. |  | 1 | | | | 1 | Опрос |
| **3.** | Правила дорожного движения. |  | 1 | | | | 1 | Опрос |
| **4.** | Семья – близкие люди, которые живут вместе со мной. Игра «большие и маленькие». |  | 1 | | | | 1 | Опрос |
| **5.** | Семейные традиции |  | 1 | | | | 1 | Опрос |
| **6.** | Моя Родина. Где я живу. |  | 1 | | | | 1 | Опрос |
| **7.** | Россия – государство. |  | 1 | | | | 1 | Опрос |
| **8.** | Профессии людей.  Игра «Кем Был?». |  | 1 | | | | 1 | Опрос |
| **9.** | Транспорт. Виды транспорта. |  | 1 | | | | 1 | Опрос |
| **10.** | Вежливые слова |  | 1 | | | | 1 | Опрос |
| **11.** | Как из зерна получаются булки |  | 1 | 1 | | | | Опрос |
| **12.** | Хлеб – всему голова. Злаки. |  | 1 | 1 | | | | Опрос |
|  | **Как мы познаем мир.** | **2** |  |  | | | |  |
| **13.** | Органы чувств. Орган зрения. Орган слуха. Орган вкуса. Орган осязания. Орган обоняния. |  | 1 | 1 | | | | Опрос |
| **14.** | Моя личная гигиена. |  | 1 | 1 | | | | Опрос |
|  | **Растения.** | **13** |  |  | | | | Опрос |
| **15.** | Живая и неживая природа. |  | 2 | 2 | | | | Опрос |
| **16.** | Деревья: лиственные, хвойные. |  | 1 | 1 | | | | Опрос |
| **17.** | Кустарники. |  | 1 | 1 | | | | Опрос |
| **18.** | Садовые цветы.  Полевые цветы.  Учусь ухаживать за растениями. Отгадывание загадок. |  | 2 | 2 | | | | Опрос |
| **14.** | Лекарственные растения. |  | 1 | 1 | | | | Опрос |
| **15.** | Декоративные растения |  | 1 | 1 | | | | Опрос |
| **16.** | Мхи и папоротники. |  | 1 | 1 | | | | Опрос |
| **17.** | Овощи и фрукты – полезные продукты. |  | 1 | 1 | | | | Опрос |
| **18.** | Тайны грибного царства. Съедобные и несъедобные грибы. |  | 2 | 2 | | | | Опрос |
| **19.** | Отношение человека к природе: каким оно должно быть? |  | 1 | 1 | | | | Опрос |
|  | **Предметы, которые нас окружают.** | **2** |  |  | | | |  |
| **20.** | Одежда зимняя, летняя, межсезонная. Специальная одежда. Обувь, головные уборы. |  | 1 | | 1 | | | Опрос |
| **21.** | Моя безопасность при контакте с предметами. |  | 1 | | 1 | | | Опрос |
|  | **Братья наши меньшие.** | **9** |  | |  | | | Опрос |
| **22.** | Дикие и домашние животные. Путешествие в деревню .  Игра «Кто где живет?». |  | 2 | | 2 | | | Опрос |
| **23.** | Какие ещё бывают животные? Животные Севера и животные жарких стран. |  | 2 | | 2 | | | Опрос |
| **24.** | В семье друзей пернатых. Зимующие и перелетные птицы.  Игра «Кто лишний?». |  | 2 | | 2 | | | Опрос |
| **25.** | Насекомые |  | 1 | | 1 | | | Опрос |
| **26.** | Морские жители |  | 1 | | 1 | | | Опрос |
| **27.** | Отношение людей к животным: каким оно должно быть? |  | 1 | | 1 | | | Опрос |
|  | **Время.** | **10** |  | |  | | | Опрос |
| **28.** | Времена года |  | 1 | | 1 | | | Опрос |
| **29.** | Месяц. Год. Сколько месяцев в году. |  | 2 | | 2 | | | Опрос |
| **30.** | Названия месяцев, их последовательность. Игра « Бывает – не бывает». |  | 2 | | 2 | | | Опрос |
| **31.** | Неделя. Дни недели. |  | 2 | | 2 | | | Опрос |
| **32.** | Дни недели, их последовательность. |  | 2 | | 2 | | | Опрос |
| **33.** | Закрепление пройденного материала |  | 1 | | 1 | | | Тестовая работы |
|  | **Явления природы.** | **3** |  | | |  | |  |
| **34.** | Дождь, ливень, гроза, молния. |  | 1 | | | 1 | | Опрос |
|  | Снег, вьюга, метель, иней. |  | 1 | | | 1 | | Опрос |
| **35.** | Радуга. Роса. Туман. Ураган. |  | 1 | | | 1 | | Опрос |
|  | **Планеты солнечной системы** | **9** |  | | |  | | Тестовая работы |
| **36.** | Земля – планета. |  | 2 | | | 2 | | Опрос |
| **37.** | Планеты( Меркурий, Венера, Земля) |  | 2 | | | 2 | | Опрос |
|  | Планеты (Марс, Юпитер, Сатурн) |  | 2 | | | 2 | | Опрос |
| **38.** | Планеты (Уран, Нептун) |  | 2 | | | 2 | | Опрос |
| **39.** | Закрепление. Подведение итогов. |  | 1 | | | 1 | | Опрос |
|  | **Праздники** | **7** |  | | |  | |  |
| **40.** | День матери |  | 1 | | | 1 | | Опрос |
| **41.** | С Новым годом! |  | 1 | | | 1 | | Опрос |
| **42.** | 23 февраля |  | 1 | | | 1 | | Опрос |
| **43.** | 8 марта |  | 1 | | | 1 | | Опрос |
| **44.** | День космонавтики |  | 1 | | | 1 | | Опрос |
| **45.** | 9 мая |  | 1 | | | 1 | | Опрос |
| **46.** | Обобщение изученного материала |  | 1 | | | 1 | | Опрос |

1. **Учебный (тематический) план по развитию творческих способностей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Наименование раздел и темы** | **Количество часов** | | | | | **Форма аттестации (контроля)** |
| **Всего**  **102** | **Теория** | | | **Практика** |
|  | **Лепка** | **34** |  | | |  | **Конкурс** |
| **1.** | Природные особенности глины и пластилина. Правила лепки. |  | **1** | | | **1** | Информация,  показ, беседа. |
| **2.** | Правила лепки. Лепка простых по форме листьев, фруктов, овощей. |  | **1** | | | **1** | Самостоятельная работа |
| **3.** | Пластилин-волшебник. «Гусеница» |  | **1** | | | **1** | Самостоятельная работа |
| **4.** | Баранки и крендельки |  | **1** | | | **1** | Самостоятельная  работа |
| **5.** | “Кто на листике живет?”. Лепка кузнечика, бабочки, стрекозы, жуков, пауков. |  | **2** | | | **2** | Информация,  показ. |
| **6.** | Композиция “Подводный мир”. (Рыбки медузы, морской конёк, осьминог крабы) |  | **1** | | | **1** | Беседа, показ. |
| **7.** | Лепим зоопарк. (Лев, тигрёнок, жираф, зебра, носорог, бегемот). |  | **2** | | | **2** | Информация,  показ. |
| **8.** | «Белочка грызет орешки» |  | **1** | | | **1** | Беседа, показ. |
| **9.** | «Зайчик» |  | **1** | | | **1** | Беседа, показ. |
| **10.** | Птица (сова, воробышек, сорока, ворона, тетерев, глухарь) |  | **1** | | | **1** | Показ, беседа. |
| **11.** | Лепка из природного материала «Божья коровка» (скорлупа грецкого ореха) |  | **1** | | | **1** | Информация,  показ. |
| **12.** | Северные птицы. Пингвин |  | **1** | | | **1** | Показ, беседа. |
| **13.** | Мишка на Севере |  | **1** | | | **1** | Показ, беседа. |
| **14.** | Хвойные деревья. Елочка |  | **1** | | | **1** | Информация,  показ. |
| **15.** | Зимние забавы. Лепим снеговика |  | **1** | | | **1** | Показ, беседа. |
| **16.** | Дом и его части. «Теремок» |  | **1** | | | **1** | Информация,  показ. |
| **17.** | Черепаха |  | **1** | | | **1** | Информация,  показ. |
| **18.** | Рисунки жгутиками из пластилина «Цветик -семицветик» |  | **1** | | | **1** | Беседа, показ. |
| **19.** | Рисунки жгутиками из пластилина «Радуга» |  | **1** | | | **1** | Информация,  показ. |
| **20.** | Ознакомление с дымковской игрушкой |  | **1** | | | **1** | Показ, беседа. |
| **21.** | « В дымковской сказочной стране» |  | **1** | | | **1** | Самостоятельная  работа |
| **22.** | Лепная картина. «Цветы для мамы» |  | **1** | | | **1** | Самостоятельная работа |
| **23.** | Лепка дымковской игрушки |  | **1** | | | **1** | Самостоятельная  работа |
| **24.** | «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки) |  | **1** | | | **1** | Самостоятельная  работа |
| **25.** | «Олешек» |  | **1** | | | **1** | Самостоятельная  работа |
| **26.** | «Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) |  | **1** | | | **1** | Самостоятельная  работа |
| **27.** | Плоскостное изображение. Лепная картина. «Космический корабль» |  | **1** | | | **1** | Информация, показ, беседа. |
| **28.** | «Ёжик» из природного материала (семечки) |  | **1** | | | **1** | Самостоятельная  работа |
| **29.** | Рельефная лепка «В гостях у сказки |  | **1** | | | **1** | Информация, показ, беседа. |
| **30.** | Домашние животные ( корова) |  | **1** | | | **1** | Беседа, показ. |
| **31.** | «Кошка» |  | **1** | | | **1** | Беседа, показ. |
| **32.** | «Собака» |  | **1** | | | **1** | Беседа, показ. |
|  | **Рисование** | **34** |  | | |  | Показ, беседа. |
| **33.** | Знакомство с курсом обучения. Оборудование и материалы, необходимые для занятий. Вводный контроль. Сказки про краски. |  | **1** | | | **1** | Информация, показ, беседа,  прослушивания. |
|  | «Веселая грядка» (научить передавать форму ) |  | **1** | | | **1** | Информация, показ, беседа,  Прослушивания. |
| **34.** | Осень в гости к нам пришла |  | **1** | | | **1** | Информация, показ, беседа,  прослушивания |
| **35.** | Осенний лес |  | **1** | | | **1** | Информация, показ, беседа,  прослушивания |
| **36.** | «Лето красное прошло !» |  | **1** | | | **1** | Информация, показ, беседа,  прослушивания |
| **37.** | Божья коровка |  | **1** | | | **1** | Показ, беседа. |
| **38.** | «Девочка в нарядном платье» (учить детей рисовать фигуру человека) |  | **2** | | | **2** | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **39.** | Печать по трафарету |  | **2** | | **2** | | Информация,  показ. |
| **40.** | «Ваза с цветами и бабочкой» |  | **1** | | **1** | | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **41.** | «Лебеди на озере» |  | **1** | | **1** | | Показ, беседа. |
| **42.** | «Волшебный аквариум» |  | **1** | | **1** | | Информация,  показ, беседа, |
| **43.** | **" Крошки осьминожки"** |  | **1** | | **1** | | Информация,  показ. |
|  | Картина «Гроздь рябины» |  | **1** | | **1** | | Информация,  показ. |
| **44.** | Замок принцессы |  | **1** | | **1** | | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **45.** | «Наша нарядная елка» |  | **1** | | **1** | | Информация,  показ. |
| **46.** | Рисунки пальчиками и ладошками |  | **1** | | **1** | | Самостоятельная  работа |
| **47.** | «Семья снеговиков» |  | **1** | | **1** | | Самостоятельная  работа |
| **48.** | Волшебная тучка |  | **1** | | **1** | | Самостоятельная  работа |
| **49.** | Рисование по представлению. Земляничка |  | **1** | | **1** | | Информация, |
| **50.** | Гриб. Боровик |  | **1** | | **1** | | показ, беседа, |
| **51.** | Белая красавица березка |  | **1** | | **1** | | прослушивания. |
| **52.** | Рисование по представлению. Насекомые |  | **1** | | **1** | | Самостоятельная  работа |
| **53.** | Рисование кистью. Радуга |  | **1** | | **1** | | Самостоятельная работа |
| **54.** | Рисование кистью. Подсолнух |  | **1** | | **1** | | Самостоятельная  работа |
| **55.** | Цветущий луг |  | **1** | | **1** | | Самостоятельная работа |
| **56.** | Домашние животные |  | **1** | | **1** | | Самостоятельная работа |
| **57.** | «Полет в космос» |  | **1** | | **1** | | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **58.** | Подснежники |  | **1** | | **1** | | Самостоятельная  работа |
| **59.** | Весеннее солнышко |  | **1** | | **1** | | Самостоятельная работа |
| **60.** | «Ночной пейзаж с домиком» |  | **1** | | **1** | | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **70.** | Парусник |  | **1** | | **1** | | Самостоятельная  работа |
| **71.** | Русская матрешка |  | **1** | | **1** | | Самостоятельная работа |
|  | **Аппликация** | **34** |  | |  | | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **72.** | Введение в программу. Что такое аппликация? |  | **2** | | **2** | | Самостоятельная работа |
| **73.** | Такая разная бумага    «Из чего делают бумагу» |  | **1** | | **1** | | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
|  | Скрутите…  Сверните… |  | **1** | | **1** | | Самостоятельная работа |
| **74.** | Скатайте… |  | **1** | | **1** | | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **75.** | Сложите… |  | **1** | | **1** | | Самостоятельная работа |
| **76.** | 1. Осенний пейзаж (аппликация из листьев) |  | **1** | | **1** | | Самостоятельная работа |
| **77.** | 1. «Крупинка к крупинке» Осеннее дерево (из крашеного пшена). Познакомить с крупой как с материалом для аппликации, учить посыпать картину аккуратно. |  | **1** | | **1** | | Самостоятельная работа |
| **78.** | 1. Дерево (коллективная работа) |  | **1** | | **1** | | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **79.** | 1. Колобок покатился по лесной дорожке. |  |  | |  | | Самостоятельная работа |
| **80.** | «Зима пришла»   1. Зимушка – зима (С использованием ваты) |  | **1** | | **1** | | Самостоятельная работа |
| **81.** | 1. Барашек |  | **1** | | **1** | | Самостоятельная  работа |
| **82.** | 1. «Снеговик из манки» Закреплять умение детей работать с сыпучим материалом. Самостоятельно наносить клеем силуэты снеговика, снежинок, земли. Учить тонировать манную крупу разноцветными акварельными красками. |  | **1** | | **1** | | Самостоятельная работа |
| **83.** | 1. Изготовление игрушек на елку |  | **1** | | **1** | | Самостоятельная  работа |
| **84.** | 1. Карнавальные очки |  | **1** | | **1** | | Самостоятельная работа |
| **85.** | 1. Снегири и синичка |  | **1** | | **1** | | Самостоятельная  работа |
| **86.** | Царевна лягушка |  | **1** | | **1** | | Самостоятельная работа |
| **87.** | Пчела |  | **1** | | **1** | | Самостоятельная работа |
| **88.** | Курочка» (оригами) |  | **1** | | **1** | | Самостоятельная  работа |
| **89.** | А-ты баты шли солдаты |  | **1** | | **1** | | Показ, беседа. |
| **90.** | Изготовление подарков для пап «Открытка - приглашение» |  | **1** | **1** | | | Показ, беседа. |
| **91.** | «Цыплёнок». (Аппликация из крупы). |  |  |  | | |  |
| **92.** | «Подарок маме» (открытка) |  | **1** | **1** | | | Самостоятельная  работа |
| **93.** | «Паровоз» (аппликация из геометрических фигур разной величины) |  | **1** | **1** | | | Самостоятельная работа |
| **94.** | «Мухомор» (аппликация из геометрических фигур разной величины |  | **1** | **1** | | | Самостоятельная работа |
|  | Божья коровка |  | **1** | **1** | | | Самостоятельная работа |
| **95.** | Ракета |  | **1** | **1** | | | Самостоятельная работа |
| **96.** | Пасхальная открытка |  |  |  | | | Самостоятельная работа |
| **97.** | Самолет |  | **1** | **1** | | | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **98.** | Корабль |  | **1** | **1** | | | Самостоятельная работа |
| **99.** | Рыбки» (оригами «гармошка») |  | **1** | **1** | | | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **100.** | Ветка рябины |  | **1** | **1** | | | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **101.** | Солнышко |  | **1** | **1** | | | Самостоятельная работа |
| **102.** | Лебедь |  | **1** | **1** | | | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |

**2.Содержание учебного (тематического) плана по обучению грамоте**

***Раздел .* «Изучение букв и звуков» содержит:**   представление о звуковой системе языка: направленное на изучение алфавита , на формирование умения расчленять звучащую речь на звуки, воспринимать и воспроизводить их вне речевого потока.

**Тема 1.1. Обследование фонематического слуха (1ч.)**

**Теория(1ч.). Проведение беседы с ребенком** о нем самом, о его семье, о погоде, временах года, животных, любимых игрушках и т.д., позволяющая составить общее впечатление о ребенке, его речевом развитии, произношении звуков.

**Практика(1ч.).**Научить ориентироваться в книге**.** Инструменты – раздаточный материал, наглядности , карандаши.

**Тема1.2**. **Звук. Знакомство с миром звуков.(1ч.)**

**Тема1.3. Звук и буква А (1 ч.)**

**Теория(1ч.).** Познакомить учащихся со звуком [а] и буквой А. познакомить детей с употреблением в речи звука [а] и буквы А, узнавать графический   образ этих букв.

**Практика(1ч.)**. Интонационное выделение звука *«А»* в словах. Сказка о звуке *«А»*. Подбор слов на звук *«А»*. Выкладывание буквы А из палочек.

Инструменты - зеркала, красный кружок, буква А большая и маленькая (для домика), полоски, картинки: пила, метла, лейка, астра, азбука, айва.

**Тема 1.4. Звук и буква У (1ч.)**

**Теория(1ч.).** Знакомство с гласным звуком *«У»*. Объяснение его характеристики. Знакомство с буквами У, у.

**Практика(1ч.).**Интонационное выделение звука *«У»* в словах. Сказка о звуке *«У»*. Выкладывание буквы У из палочек. Нахождение буквы У в разрезной Азбуке. Обводка и штриховка буквы У в рабочей тетради.

Инструменты - Учебник «Букварь» (автор В.Г Жукова ), «Прописи»; тетради по печатанию;карточки с буквами А, а, У.

**Тема 1.5. Звук и буква О (1 ч.)**

**Теория(1ч.)**. Знакомство с гласным звуком *«О»*. Объяснение его характеристики. Знакомство с буквами О, о. Составление схем к словам.

**Практика(1ч.).**Интонационное выделение звука *«О»* в словах. Сказка о звуке *«О»*. Игра «Подбери слова со звуком *«О»*. Определение места звука в словах: осы, сом, эскимо, усы (звука *«О»* нет). Чтение сказки из *«Букварёнка»*, называние слов со звуком *«О»*.Нахождение буквы О в разрезной Азбуке. Раскрашивание буквы О в рабочей тетради.

Инструменты **-** фишки, буква  «О»;  буквы  «А, О, У»;мяч; «облако  в  виде  буквы  «О»; разноцветные  шнурки,  для  выкладывания  буквы  «О».

**Тема 1.6.** **Звук и буквы А, У, О (1ч.)**

**Теория(1ч.).** Сформировать умение дифференцировать звуки [А]  [У] [О]. на слух и в собственной речи и различать буквы А, У, О

**Практика(1ч.).** Игра *«Подбери слово с заданным звуком»*.Отгадывание загадок и определение места звука в словах-отгадках. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки, соотнесение слов со слоговой схемой. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради. Инструменты - предметные картинки.

**Тема1.7. Звук и буква М (2ч.)**

**Теория(2ч.).** Познакомить с буквой М, м.

**Практика(2ч.).** Игра «Подбери слова со звуком *«М»* в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком *«МЬ»*.Определение места звука в словах: мак, сумка, альбом, мел, камень, семь. Анализ. Нахождение букв М, м в разрезной Азбуке. Инструменты – учебник, наглядные пособия.

**Тема 1.8. Звук и буква С (2ч.)**

**Теория(2ч.).** Познакомить учащихся с буквами С, с. Формировать умение выделять звуки [с], [с’].

**Практика(2ч.).** Игра «Подбери слова со звуком *«С»* в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком *«СЬ»*. Сравнение на слух слов САМА и САМ. Определение места звука в словах: сыр, маска, лес, лось, семь, кассета. Анализ. Нахождение букв С, с в разрезной Азбуке. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ас, са, ус, су, ос, со, сом, сам, сама. Раскрашивание буквы С в рабочей тетради. Инструменты - пропись, карточки с рисунками, карточки с заданием.

**Тема 1.9. Закрепление пройденных букв А, У, О, М. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных (1ч.)**

**Теория(1ч.)**. Повторение и закрепление  пройденных звуков и букв, их характеристики. Закрепление процесса обследования звукового и слогового состава слова.

**Практика(1ч.).** Чтение и составление слогов из букв разрезной азбуки. Инструменты - разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, в которых  буквы А,а, У, у, О, о, М, м, С, с. Пособия: «Солнышко добрых слов», «Полубуковка», звуковая линейка.

**Тема 1.10**. **Читаем буквы , читаем слоги Ам, Ум (2 ч.)**

**Теория(2ч.)**. Развитие навыков чтения в процессе работы со слогами «ум», «му», «ма», «ам».

**Практика(2ч.).** Тренировать умение сливать слоги «ма», «му», «ам», «ум». Инструменты - карточки, картинки, магнитные буквы, индивидуальные кассы букв и слогов.

**Тема 1.11. Соединяем буквы , читаем слоги АУ, УА, АМ, УМ. Игра «Почтальон» (2 ч.)**

**Теория(2ч.)**. Формировать умение правильно читать слоги ау,уа,ам, ум .

**Практика(2ч.).** Составлять простые предложения, отвечать на вопросы. Инструменты - учебник «Букварь», наглядный и раздаточный материал «Лесные истории», азбука «От А до Я», слоговые таблицы, разрезная касса букв.

**Тема 1.12. Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ(2 ч.)**

**Теория(2ч.)**. Закрепить знания о согласных звуках [ с ] [ с',], развивать речь, фонематический слух, память и мышление. **Практика(2ч.).** Уметь соотносить звуки с буквой, читать слоги, слова и предложения с изученными буквами,Инструменты - “лента букв”, “слоговая таблица”, учебник Жукова “Букварь ” (у каждого обучающегося), карточки с индивидуальными заданиями.

**Тема 1.13. Звук и буква Х (1 ч.)**

**Теория(1ч.).** Знакомство с согласными звуками *«Х»*, *«ХЬ»*. Характеристика звука *«Х»*. Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках, их условном обозначении.

**Практика(1ч.).** Интонационное выделение звуков *«Х-ХЬ»* в словах. Сказка о звуках *«Х-ХЬ»*. Инструменты - серия иллюстраций на тему «Откуда берётся хлеб», хлебные изделия, индивидуальные карточки – прописи, учебники, карточки – сигналы.

**Тема 1.14. Повторение пройденного материала. Игра «назови одним словом» (1 ч.)**

**Теория(1ч.).** Закрепить пройденный материал.

**Практика(1ч.)**. Практика: Игра *«Покажи букву»*. Чтение и составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и договаривание слогов до Целого слова. Отгадывание загадок и выкладывание первого слога под предметными картинками – МОх, ХОбот и т. д. Составление предложений. Инструменты **-** учебник, раздаточный материал.

**Тема 1.15. Звук и буква Р (1 ч.)**

**Теория(1ч.).** Познакомить учащихся с новой буквой Рр.

**Практика(1ч.).** Научить читать слова, предложения с буквой Рр; развивать фонематический слух; активизировать и формировать различные стороны мыслительной деятельности. Инструменты - букв, индивидуальные наборы звуковых схем.

**Тема 1.17. Звук и буква Ш (1 ч.)**

**Теория(1ч.).** В игровой доступной форме познакомить детей с новой буквой и звуком.

**Практика(1ч.).** Игра «Подбери слова со звуком *«Ш»* в начале, в середине, в конце слова. Определение места звука в словах: шуба, каша, шалаш и т. д. Нахождение букв Ш, ш в разрезной Азбуке. Инструменты - «лента» букв, учебники, изображение букв для игры «Перекличка букв», табличка «Слоговое лото».

**Тема 1.18. Чтение слогов из трех букв. Чередование С-Ш. Игра «Том и Тим» (2 ч.)**

**Теория(2ч.).** Формирование умения в составлении и чётком чтении слогов, в отчётливом, но плавном чтении слов по слогам.

**Практика(2ч.).** Игра *«Будь внимательным»* на дифференциацию звуков С-Ш. Игра *«Назови отличия»*, *«Замени букву»* и т. д. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Инструменты **-** магнитные буквы, карточки для составления слогов, слоги, напечатанные за доской, буквы на карточках для составления слова.

**Тема 1.19. Знакомство с звуком и буквой Ы (2 ч.)**

**Теория(2ч.).** Познакомить учащихся со звуком ы, графическим его изображением .

**Практика(2ч.).** . Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Инструменты - изображение ы, учебник , изображение мыши, шаров, рысь, дым, пластилин.

**Тема 1.20 . Знакомство с буквой Л (1 ч.)**

**Теория(1ч.).** Познакомить с согласным звуком (л), (л\*), буквой (Л), развивать артикуляцию и  фонематический слух.

**Практика(1ч.)**. Игра «Подбери слова со звуком *«Л»* в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком *«ЛЬ»*. Нахождение букв Л, л в разрезной Азбуке. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ал, ла, ул, лу, ол, ло, лом, мал, мала, лама. Раскрашивание буквы Л в рабочей тетради.

Инструменты **-** карточки с буквой Л, л; учебник , лента букв.

**Тема 1.21.** **Звук буква Н (1 ч.)**

**Теория(1ч.).** Познакомить учащихся со звуком и буквой Н н.

**Практика(1ч.).** Игра «Подбери слова со звуком *«Н»* в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком *«НЬ»*. Нахождение букв Н, н в разрезной Азбуке. Инструменты **-**сказочный герой Незнайка, мешочек с изученными буквами, карточки со слогами и словами, рисунки с буквой Н.

**Тема1.22.** **Знакомство с буквой К (1 ч.)**

**Теория(1ч.).** Познакомить учащихся с буквой К и со звуками, которые обозначает эта   буква. Сформировать у учащихся чёткий образ буквы К.

**Практика(1ч.).** Игра «Подбери слова со звуком *«К»* в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком *«КЬ»*. Нахождение букв К, к в разрезной Азбуке. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Штриховка буквы К в рабочей тетради. Инструменты **-** лента букв.карточки с заданиями для работы в парах и индивидуально.

**Тема 1.23.** **Закрепление буквы К (1 ч.)**

**Теория(1ч.).** Создать условия для формирования умения учащихся в чтении слов с буквами К способствовать развитию фонематического слуха.

**Практика(1ч.).** Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов. Чтение слоговых цепочек. Инструменты **-**изученные буквы, лента букв, слоги.

**Тема 1.24.** **Звук и буква Т** **(2 ч.)**

**Теория(2ч.).** Познакомить учащихся с буквой Т.

**Практика(2ч.).** Определение места звуков *«Т»*, *«ТЬ»* в словах: кот, труба, утка. Игра «Подбери слова со звуком *«Т»* в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком *«ТЬ»*. Инструменты **-** «Букварь» карточки со словами и слогами аздаточный материал (картинки).

**Тема 1.25. Звук и буква И (2 ч.)**

**Теория(2ч.).** Познакомить учащихся с мягким согласным звуком [й`],буквой Й, й; развивать фонематический слух, речь, внимание, логическое мышление, наблюдательность, память.

**Практика(2ч.).** Интонационное выделение звука *«И»* в словах. Сказка о звуке *«И»*. Игра «Подбери слова со звуком *«И»*. Определение места звука *«И»* в словах. Деление слов на слоги, составление схем к словам. Инструменты – учебник, конверты с буквами имён героев сказок К.И.Чуковского.

**Тема 1.26. Звук и буква П . Игра «закончи предложение» (2ч.)**

**Теория(2ч.) .** Создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами *П, п*, развития речи.

**Практика(2ч.) .** Интонационное выделение звуков *«П-ПЬ»* в словах. Сказка о звуках *«П-ПЬ»*. Инструменты - «лента букв», «слоговая таблица», учебник , карточки со словами ПИЛА, ПЛОТНИК, РУБАНОК.

**Тема 1.27. Звук и буква И** **краткая** **(2 ч.)**

**Теория(2ч.) .** Научить соотносить звук [и’] с буквой Й, характеризовать данный звук как согласный; слышать его в слове; подбирать слова с данным звуком; находить букву данного звука в слове, находить букву Й в стилизованных рисунках.

**Практика(2ч.) .** Игра *«Подбери слово с заданным звуком»*. Отгадывание загадок и определение места звука в словах-отгадках. Инструменты - «Азбука», зеркальце для каждого ребёнка.

**Тема 1.28.** **Звук и буква З (2 ч.)**

**Теория(2ч.).** Познакомить с согласными звукам  з, буквами «З, з».

**Практика(2ч.).** Интонационное выделение звука *«З»* в словах. Игра *«твёрдо – мягко»* со *«Звуковыми пеналами»*.Определение места звуков *«З»*, *«ЗЬ»* в словах: заяц, коза,. Инструменты - букварь,  фишки для звуко-буквенного анализа,  карточки-опоры, карточки для групповой работы.

**Тема 1.29. Звук и буква Г** **( 2 ч.)**

**Теория(2ч.) .** Познакомить с новыми буквами Г и г; формировать умение различать звуки и буквы,]′г[, ] г[ в речи; определять местонахождение новых звуков в словах; давать характеристику изученным звукам ] г[ и ]г[научить выделять звуки.

**Практика(2ч.).** Составление предложений со словами-отгадками. Чтение предложений из 3-4 слов. Написание и чтение слов и предложений в рабочей тетради. Инструкция **-** дидактический материал; алфавит, лента букв;предметные картинки, карточки с изображением букв.

**Тема 1. 30. Звук и буква В. Игра «Назови первый звук» (2 ч.)**

**Теория(2ч.) .** Создать условия для знакомства с согласными звуками [в], [в,] и буквами В, в.

**Практика(2ч.) .** Определение места звуков *«В»*, *«ВЬ»* в словах. Игра «Подбери слова со звуком *«В»* в начале, в середине слова, а затем слова со звуком *«ВЬ»*. Нахождение букв В, в в разрезной Азбуке. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Инструменты - касса букв и слогов, наборное полотно, карточки для уч-ся.

**Тема 1.31.** **Звук и буква Д (2 ч.)**

**Теория(2ч.) .** Научить характеризовать звук [Д] по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать слоги. **Практика(2ч.).** Упражнять в выделении звука [Д] в середине и начале слов. Инструменты - зеркала, таблица, обозначения звуков, предметные картинки, в названии которых присутствует звук [Д], буква Д.

**Тема 1.32.** **Звук и буква Б (2 ч.)**

**Теория. (2ч.)**  Создать условия для ознакомления учащихся с новыми звуками *[б], [б’]* и новой буквой Бб.

**Практика(2ч.).** Артикуляционная гимнастика. Интонационное выделение звука *«Б»* в словах. Инструменты - учебник «букварь» Н. С. Жукова, карточки с изображениями белки, бабочки, барабана, Буратино; карточки с изображением буквы Б, б.

**Тема 1.33. Звук и буква Ж (2 ч.)**

**Теория(2ч.).** Познакомить с буквой Ж и звуком  [ж]**;** учить  давать характеристику звукам.

**Практика(2ч.).** Игра «Подбери слова со звуком *«Ж»* в начале, в середине слова. Определение места звука *«Ж»* в словах. Нахождение букв Ж, ж в разрезной Азбуке. Инструменты - образцы печатных букв «Ж» и «ж».

**Тема1.34. Звук и буква Е (2 ч.)**

**Теория(2ч.).** Познакомить учащихся с буквами Е,е, обозначающая звуки [э, йэ].

**Практика(2ч.).** Игра *«Озорные звуки»*. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов. Игра *«Магазин»* : выкладывание слов-названий овощей из букв азбуки. Инструменты – прописи «подготовка руки к письму», учебник.

**Тема 1.35. Повторение . Составление рассказа по картинке « В цирке» (1 ч.)**

**Теория(1ч.).** Закрепить раннее полученные знания.

**Практика(1ч.).**  Игра *«Покажи букву»*, *«Что изменилось?»* и т. д. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Инструменты – картинка с изображение цирка, учебник, карточки с буквами.

**Тема 1.36**. **Звук и буква Ю (2 ч.)**

**Теория(2ч.).** Познакомить уч-ся с буквами Ю,ю.  Обогащать словарный запас учащихся.

**Практика(2ч.) .** Артикуляционная гимнастика. Игра *«Покажи букву»*, *«Замени букву»*. Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки. Инструменты **-** букварь, демонстрационные таблицы.

**Тема 1.37**. **Звук и буква Я (2 ч.)**

**Теория(2ч.).** Познакомить с новой буквой, дать понятие о звуках, обозначаемых этой буквой.

**Практика(2ч.).** Игра *«Назови отличия»*, *«Звуковое лото»*, *«Покажи букву»* и т. д.Чтение слогов и слов с буквой Я. Формировать умение писать строчную букву *я*, научить выделять изучаемые звуки в потоке речи. Инструменты - учебник, прописи, раздаточные материалы.

**Тема 1.38.** **Звук и буква Ч (2 ч.)**

**Теория(2ч.).** Ознакомление    со    звуком    [ч`],    буквами     Ч,  ч.

**Практик(2ч.).** Обучать  слоговому чтению. Инструменты - картинки; слоговые карточки; «перепутанные» буквы.

**Тема 1.39**. **Звук и буква Э (2 ч.)**

**Теория(2ч.).** Развивать умение слушать и вычленять в речи звук , определять способы обозначенияэ звука э на письме.

**Практика(2ч.).** Сказка о звуке *«Э»*. Выделение звука *«Э»* в словах. Игра «Подбери слова со звуком *«Э»*.Определение места звука в словах. Игра: *«Подскажи слово»*. Инструменты – учебник, картинка с изображениями на букву Э.

**Тема 1.40. Звук и буква Е (2 ч.)**

**Теория(2ч.).** Познакомить с буквой Е, ее составляющими элементами и их расположением.

**Практика(2ч.).** Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Инструменты - буквы Ё — большая и маленькая, слова для чтения, хитрые буквы Я, Ю, Е, Ё в домиках, пары гласных букв на магнитах, мяч, картинка ёжика, альбомы детские, цветные карандаши, простые карандаши.

**Тема 1.41. Звук и буква Ц (1 ч.)**

**Теория(1ч.).** Сформировать у учащихся представление о твердом согласном звуке [ц], познакомить с обозначением его буквой ц.

**Практика(1ч.).** Развивать умение читать слоги. Инструменты - цветы из малиновой и синей бумаги, лист с изображением вазы, карточки с буквами.

**Тема 1.42.** **Звук и буква Ф. Игра «найди букву» (1 ч.)**

**Теория(1 ч.).** Познакомить с буквой Ф и звуками [ф][ф].

**Практика(1 ч.).** Учить выполнять звукобуквенный анализ слов. Инструменты предметные картинки, «лента букв», образцы печатных букв, карточки с заданиями.

**Тема 1.43. Звук и буква Щ (1 ч.)**

**Теория(1 ч.).** Познакомить с согласным звуком щ, буквами Щ, щ.

**Практика(1 ч.).** Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Инструменты - учебники, конверты с деталями для конструирования буквы, простые карандаши, закладки, рисунок сказочной щуки.

**Тема 1.46. Твердый знак Ь,Ъ** **(1 ч.)**

**Теория(1 ч.).** Познакомить обучающихся с понятием «Мягкий  и твёрдый разделительные знаки».

**Практика(1 ч.).** Сравнение на слух слов: мел-мель, угол-уголь и т. д. Звуковой анализ слов: угол-уголь. Анализ буквы. Игра «Кто больше придумает слов с ъ, ъ», «Покажи букву*»*.Инструменты -  учебник, карточки для работы в паре, в группе**.**

**Тема 1.45. Итоговое занятие (1 ч.)**

**Теория(1 ч.).** Создать детям эмоционально положительное настроение. Обобщить и систематизировать знания детей по нескольким программным направлениям. Развивать коммуникативные качества, логическое мышление, внимание. **Практика(1 ч.).** Игра «Назови отличия», «Замени букву», «Покажи букву*»* и т. д. Чтение слогов и слов. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Инструменты – бумага, карандаши, учебник.

**Содержание учебного (тематического) плана по обучению грамоте**

**Тема1.1.** «**Ознакомление детей с пособием, особенности работы в нём. Игра- «путешествие в страну математики» (2ч.)**

**Теория(2ч.)** Познакомить учащихся с предметом математика.

**Практика (2ч.)** Инструменты – учебник, карандаши.

**Тема 1.2 . Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству (4ч.)**

**Теория(4ч.). С**войства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку.

**Практика(4ч.).** Выполнение заданий на умение выявлять общие свойства предметов. Определение геометрических фигур. Игра «Путешествие в царство геометрических фигур». Выполнение заданий на умение объединить предметы в группу и нахождение в группе предметов лишнего. Игра «Соберём урожай». Логические задания (определить какой фигуры не хватает). Упражнения на умение устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера предмета Инструменты - учебник, карандаши, раздаточный материал .

**Тема 1.3.** **Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства** **(3 ч.)**

**Теория(3ч.).** Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью   знаков  ==  и  =/=.

**Практика(3ч.)**. Игра «Построй игрушки парами». Выполнение заданий на сравнение групп предметов путём составления пар и умение правильно использовать знаки «=» и «≠», обозначающие «равенство» и «неравенство». Игра «Динамические картинки». Игра «День и ночь». Задания на повторение геометрических фигур и их свойств. Игры: «Объясни, почему каждый предмет может быть лишним».Инструменты - счетные палочки, карандаши, учебник.

**Тема 1.4.** **Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)** **(2 ч.)**

**Теория(2 ч.).** Формировать представление о**сложении,** как объединении**групп предметов.** Познакомить со знаком «+»; Закрепить знание свойств предметов.

**Практика(2 ч.)**. Игра «В овощном магазине». Работа с раздаточным материалом (объединение частей в одно целое). Выполнение упражнений на сложение (объединение групп предметов).Инструменты – учебник, счётный материал, иллюстрации.

**Тема 1.5. Пространственные отношения: на, над, под**.**(1 ч.)**

**Теория (1ч.).** Создание условий у учащихся для  уточнения пространственных отношений: на, над, под.

**Практика (1ч.).** Практические упражнения, демонстрирующие отношения на, над, под. Игра «Вспомни и назови». Выполнение заданий, закрепляющих понимание пространственных отношений на, над, под. Инструменты - простой и цветные карандаши, полоски, учебник

**Тема 1.6. Пространственные отношения: справа, слева.** **(2ч.)**

**Теория (2ч.).** Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.

**Практика (2ч.).** Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части

по свойствам. Инструменты *-* учебник, счетный материал, сюжетные картинки; геометрические фигуры; цветные

карандаши.

**Тема 1.7. Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)** **(2ч.)**

**Теория (2ч.).** Формировать у детей  представление о вычитании; познакомить детей со знаком «минус»;

**Практика (2ч.).** Учить выполнять вычитание. Инструменты - карточки с изображением геометрических фигур, иллюстрация сказки, учебник.

**Тема 1.8. Пространственные отношения: между, посередине. (1ч.)**

**Теория (1ч.).** Формировать понятие о пространственных отношениях: между, посередине.

**Практика (1ч.).** Практические упражнения, демонстрирующие отношения между, посередине. Игра «Яблоки».

Игра «Качели». Выполнение заданий, закрепляющих понимание пространственных отношений между,

посередине. Инструменты – учебник.

**Тема 1.9**. **Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один много.** **(1ч.)**

**Теория (1ч.).** Формирование у обучающихся количественных представлений «один – много», через метапредметные знания и умения, систематизацию и конкретизацию нового материала.

**Практика (1ч.).** Работа с картинками (найти один предмет и много предметов). отгадать загадки, выбрать среди ответов о чём можно сказать 1, а о чём – много. Работа с раздаточным материалом; задания на закрепление представлений о понятиях один – много. Инструменты – раздаточный материал, счетные материал.

**Тема 1.10. Число и цифра 1. (1ч.)**

**Теория (1ч.).** Создать условия для усвоения учащимися представления о понятие «много» и «один» с целью применения их в жизненных ситуациях.

**Практика (1ч.).** Найти спрятавшуюся на картинке цифру 1. Упражнение «Спрячьте 1 в рисунок». Работа с раздаточным материалом (выложить 1 из палочек, спичек, полосок бумаги). Тренируемся писать цифру 1.Инструменты - учебник, дидактический коврик для устного счёта.

**Тема 1.11.** **Пространственные отношения: внутри, снаружи.** **(1ч.)**

**Теория(1ч.).** Примеры отношений внутри, снаружи.

**Практика(1ч.).** Игра «Кот у гнезда». Игра с обручами. Выполнение заданий на закрепление понятий внутри, снаружи.

**Тема 1.12.** **Число 2 и цифра 2. Пара. (2ч.)**

**Теория (2ч.).** Познакомить с образованием и составом числа 2, цифры 2. Инструменты - учебник; карточки с геометрическими фигурами; карточки с заданиями.

**Практика(2ч.).** Игра «Динамические картинки». Игра «Наведи порядок». Найти спрятавшуюся на картинке цифру 2. Вылепить цифру 2 из пластилина. Тренируемся писать цифру 2.

**Тема 1.13. Представления о точке и линии. (2ч.)**

**Теория(2ч.). Ф**ормирование представлений о геометрических фигурах: точка, линия, прямая и кривая линии. **Практика(2ч.).** Научить чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой.

Инструменты **-** учебник; карточки с геометрическими фигурами; карточки с заданиями.

**Тема 1.14. Представления об отрезке и луче.** **(2ч.)**

**Теория(2 ч.).** Сформировать первичные понятия об отрезке и луче как части прямой; о их сходстве и различии.

**Практика(2 ч.).** Тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки.

Инструменты –геометрические фигуры из бумаги для каждого ребёнка.

**Тема 1.15. Число 3 и цифра 3**. **(2ч.)**

**Теория(2 ч.).** Создать условия для обеспечения осознания и усвоения числа и цифры 3. Инструменты : карточки с цифрами и знаками, раздаточный материал.

**Практика(2 ч.).** Работа с раздаточным материалом (как получить число 3). Игра «Засели домики». Игра-соревнование: кто назовёт больше сказок, в названии которых встречается число 3. Счёт 1-3 прямой и обратный. Тренируемся писать цифру 3.

**Тема 1.16.** **Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.** **(1ч.)**

**Теория(1ч.).** *Ф*ормировать умения о ломаной линии и многоугольнике. уточнить представления о замкнутых и незамкнутых линиях,

**Практика(1ч.).** *Т*ренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложения и вычитание, писать цифры 1-3. Инструменты - цифры; карточки для парной и индивидуальной работы; учебник.

**Тема 1.17. Представления о ломаной линии и многоугольнике. (1ч.)**

**Теория(1ч.). З**накомство с понятием «ломаная линия», «многоугольник».

**Практика(1ч.).** Тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии.

Инструменты *-* учебник; карточки с заданиями.

**Тема. 1.18.** **Число 4 и цифра 4. ( 2ч.)**

**Теория(2ч.).** Познакомить с образованием числа 4, цифрой 4, изучить состав числа 4; учить правильно соотносить изученные цифры с числом предметов.

**Практика(2ч.).** Игра «Динамические картинки». Работа с раздаточным материалом. Игра «Засели домики». Счёт 1-4 прямой и обратный. Выложить цифру 4 из палочек. Тренируемся писать цифру 4. Задания на умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов. Инструменты - счетный материал (орешки и грибы), веера, карточки для самостоятельной работы.

**Тема 1.19.** **Представление об углах и видах углов.** **(1ч.)**  
**Теория(1ч.).** Познакомить детей с представлениями различных видов углов – остром, прямом, тупом.

**Практика(1ч.)**. Игра «Путешествие по железной дороге». Найти углы в окружающей обстановке. Выложить угол из палочек. Найти на картинке где спрятались углы. Выполнение заданий на закрепление представлений об углах.Инструменты - учебник; карточки с заданиями.

**Тема 1.20. Представление о числовом отрезке**. (**2ч.)**

**Теория(2ч.).** Сформировать представление о числовом отрезке, повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар.

**Практика(2ч.).** Придумать рассказ о лягушонке - построение модели числового отрезка. Работа с моделью числового отрезка. Решение простых примеров. Задания на закрепление представлений о числовом отрезке. Инструменты - учебник; карточки с заданиями.

**Тема 1.21. Число 5 и цифра 5. (2ч.)**

**Теория(2ч.).** Познакомить с  числом  и  цифрой  5,  с  составом  числа 5. Инструменты - индивидуальные карточки с    цифрами, листы с заданием (состав числа 5).

**Практика(2ч.).** Игра «В гостях у белочки». Игра «Путешествие по числовому отрезку». Весёлые задачки, игра «Засели домики». Счёт 1-5 прямой и обратный. Задания на умение соотносить цифры 1-5 с количеством предметов. Тренируемся писать цифру 5. Игра «Перепутаница».

**Тема 1.22. Пространственные отношения: впереди, сзади. (1ч.)**

**Теория(1ч.).** Формирование пространственных отношений посредством развития коммуникативных навыков. **Практика(1ч.).** Игра «Динамические картинки». Работа с геометрическим лото. Выполнение заданий на закрепление представлений впереди, сзади. Инструменты - учебник; карточки с заданиями.

**Тема 1.23. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. (1ч.)**

**Теория(1ч.).** Закреплять умение сравнивать группы по количеству предметов, уравнивать их путем добавления недостающих предметов или изъятия лишних.

**Практика (1ч.)** Игра «В гостях». Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий: сравнить группы предметов и поставить знаки «=» и «≠». Игра «На лесной полянке». Выложить из палочек знак «=», затем превратить его в знаки «>» и «», «<».Инструменты-учебник.

**Тема 1.24. Обозначение отношений: больше – меньше**. **(1ч.)**

**Теория(1ч.).** Учить детей пользоваться числовой осью, учить называть больше(меньше) больше предыдущий (меньше последующей).

**Практика(1ч.)**.Решать примеры с знаками больше меньше. Инструменты - учебник; карточки с заданиями.

**Тема 1.25. Временные отношения: раньше, позже. меньше**. **(1ч.)**

**Теория(1ч.).** Расширить временные представления у детей

**Практика(1ч.).** Загадки «Когда это бывает?». Работа с картинками «Перепутаница». Работа с картинками по группам. Задания на закрепление временных представлений раньше, позже. Инструменты – учебник.

**Тема 1.26. Упражнения по выбору детей. (**1**ч.)**

**Теория(1ч.).** Закрепить полученные знания.

**Практика(1ч.). З**дания и игры по всему пройденному материалу. Инструменты – учебник, раздаточный материал.

**Тема 1.27. Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения. (2ч.)**

* получить достоверные данные об уровне развития ребенка, его
* представлениях об окружающем мире

**Теория(2ч.).** Проверка и закрепление полученных знаний .

**Практика(2ч.).** Игра «Волшебный мешочек». Счёт 1-5 прямой и обратный. Задание «Засели домики числами». Задания на сравнение групп предметов по количеству (поставить знаки «>», « Дидактические игры «Лабиринт», «Калейдоскоп»; «математические» раскраски; электровикторина «Я считаю». Инструменты – учебник, раздаточный материал.

**Число 10. Особенности числа 10 (2ч.)**

**Теория(2ч.)**  Познакомить с числом 10, составом числа.

**Практика(2ч.).** Решение логических задач с счетными палочками.Инструменты -учебник С. И. Волкова, карандаши.

**Тема 1.28.** **Число 6 и цифра 6**. **(2ч.)**

**Теория(2ч.)**. Формирование представления о составе числа 6.

**Практика(2ч.)**. Игра «Поезд». Работа с раздаточным материалом, «засели домики числами». Игровое упражнение «Маляры». Тренируемся писать цифру 6. Счёт 1-6 15 прямой и обратный. Упражнения: дописать равенства и объяснить, что они означают. Выложить из палочек шестиугольник. Работа с раздаточным материалом, решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.Инструменты - наглядный, дидактический  и раздаточный материал, числовой ряд (1-10) демонстрационный.

**Тема 1.29. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. (2ч.)**

**Теория(2ч.).** Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».

**Практика(2ч.).**Работа с раздаточным материалом (сравнение по длине). Задание на основе анализа рисунка: сравнить по длине полоски и поставить знаки «>», «Инструменты – учебник , сюжетные картинки, атласные ленты разной длины.

**Тема 1. 30.** **Число 7 и цифра 7. (2ч.)**

**Теория(2ч.)**Познакомить с числом и цифрой 7.

**Практика** **(2ч.)** Работа с раздаточным материалом (как получить число 7). Счёт 1-7 прямой и обратный. Тренируемся писать цифру 7. Работа с раздаточным материалом (засели домик). Выполнение заданий на закрепление знания состава числа 7. Упражнения на закрепление порядкового счёта до 7. Игра «Цепочки». Выполнение заданий на взаимосвязь целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Выполнение заданий на закрепление навыков счёта в пределах 7.Инструменты - рисунок  состава числа 7, математический веер, домик, счетный материал, рабочие листы.

**Тема 1. 31.** **Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки**. **(2ч.)**

**Теория(2ч.)**Формировать представления о понятиях тяжелее-легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.

**Практика(2ч.)** Игра «Воздухоплаватели». Выполнение заданий на сравнение предметов по массе с использованием наглядного материала. Игра «Как взвесить мишку?». Демонстрация весов, измерение массы предметов. Игра «В магазине». Практическая работа: узнать, какая из трёх коробок пустая, не открывая их. Упражнения на сложение и вычитание масс предметов.Инструменты – весы, учебник Л. Г. Петерсон

**Тема 1. 32. Число 8 и цифра 8. (2ч.)**

**Теория(2ч.).** Познакомить с составом числа 8, с его качественной и количественной характеристикой; закрепить представление о взаимосвязи между частью и целым.

**Практика(2ч.).** Закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их числовом отрезке**.** Инструменты – учебник.

**Тема 1.33. Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. (2ч.)**

**Теория(2ч.).** Формировать умение использовать различные мерки для измерения объема.

**Практика(2ч.).** Игра «Праздник в Простоквашино». Практическая работа по сравнению объёмов сосудов. Практическая работа по измерению объёмов сосудов с помощью мерки. Измерение объёмов пространственных фигур, игра «Кубики». Выполнение заданий на закрепление умения сравнивать объёмы сосудов и пространственных фигур. Инструменты – учебник, 2 банки с крупой (в одной банке 5стаканчиков риса, в другой- 6 стаканчиков пшена), мерный стаканчик, пустая миска, стакан, чайная ложка, полоска, квадратик.

* **Тема 1.34.** **Число 9 и цифра 9. (2ч.)**

**Теория(2ч.)***.*Познакомить с составом числа 9.

**Практика(2ч.)** Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9.

Инструменты– учебник, мяч, магнитная доска.

**Тема 135.** **Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощьюмерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка). (2ч.)**

**Теория(2ч.).** Формирование умения измерять площади фигур при помощи произвольных мерок.

**Практика** **(2ч.)** Работа с раздаточным материалом (наложить фигуры так, чтобы одна полностью уместилась в другой). Практическая работа по определению наибольшей (наименьшей) площади фигур. Выполнение упражнений на определение площади фигур с помощью мерки (клеточки, квадратики). Выполнение упражнений на нахождение фигур, равных по площади; на сравнение фигур, отличающихся по площади (какая больше, какая меньше). Игра «Зеркало». Самостоятельная работа «Определить площадь фигурки и написать соответствующее число в окошко».Инструменты – учебник, раздаточный материал (фигуры прямоугольников, палетка, карточки с заданием).

**Тема 1.36.** **Число 0 и цифра 0. (2ч.)**

**Теория(2ч.).**Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.

**Практика(2ч.).** Игра «В лесной школе». Работа с моделью числового отрезка. Работа с раздаточным материалом; выполнение упражнений, формирующих представление о свойствах числа 0. Решение логических задач. Инструменты – учебник, раздаточный материал **.**

**Тема 1.37. Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. (1ч.)**

**Теория(1ч.).** Закрепление знаний о числе 10 и его составе.

**Практика(1ч.). Т**ренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в

пределах .

Инструменты– учебник, наглядный материал, карточки с заданиями .

**Тема 1.38.** **Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. (2ч.)**

**Теория(2ч.).** Познакомить с геометрическими телами – шаром, кубом.

**Практика(2ч.).** Игра «Волшебный мешочек». Игра «Фотографы». Игра «Найди и расскажи». Выполнение упражнений на закрепление представлений о шаре, кубе, параллелепипеде. Инструменты -  учебник, рабочая тетрадь, набор геометрических фигур и геометрических тел.

**Тема 1.39. Знакомство с пространственными фигурами пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.(2ч.)**

**Теория(2ч.).** Формирование представлений детей об объёмных фигурах.

**Практика(2ч.).** Игра «Волшебный мешочек». Игра «Фотографы». Выполнение упражнений на закрепление представлений о пирамиде, конусе, цилиндре. Инструменты – геометрические фигуры,учебник.

**Тема 1.40. Работа с таблицами. (1ч.)**

**Теория(1ч.).** Закрепление пройденного материала.

**Практика(1ч.).** Игра «Путешествие зайчишки». Работа с раздаточным материалом (символы, обозначающие разные признаки предметов). Игра «Угадай-ка». Выполнение заданий на закрепление представлений о символах. Инструменты – числовой ряд, учебник

**Тема 1.41. Упражнения по выбору детей. (1ч.)**

**Теория(1ч.).** Закрепление пройденного материала.

**Практика(1ч.).** Дидактические игры «Найди закономерность», «Засели домики», «Помоги пчёлкам попасть домой», «портрет», «сказка по клеткам»; «математические» раскраски; электровикторина «Я считаю». Инструменты –учебник Д. Г. Петерсон.

**Содержание учебного (тематического) плана по окружающему миру**

***Раздел 1*. «Человек и общество» содержит:**  знакомство с государственной символикой Российской Федерации и своего региона; с достопримечательностями столицы и родного края; с профессиями, с правилами безопасности на улице, на природе, на экскурсии, при сборе ягод и грибов, домашний адрес и адрес школы, телефон родителей, дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы.

**Тема 1.1 .Давайте познакомимся. Расскажи о себе (2ч.)**

**Теория(2ч.).** Создание положительной атмосферы в группе; знакомство детей с новым педагогом , развитие инициативности и самостоятельности в игре, общении.

**Практика(2ч.).**  Игра «Назови себя», игра «Представь свое имя в движении*»*. Инструменты - мяч, корзинка со смайликами для рефлексии.

**Тема 1.2. Правила поведения в школе, дома (1 ч. )**

**Теория(1ч.) .** Усвоение учащимися конкретных правил поведения в учреждениях культуры, на транспорте, основанных на уважении к правам и свободам других граждан.

**Практика(1ч.) .** Дидактические игры и задания на развитие зрительного и слухового внимания, на развитие восприятия: нахождение соотношений, лабиринты, «найди отличия», «найди сходство», Инструменты - кружки двух цветов красный и зелёный, раздаточный материал , карандаши.

**Тема 1.3. Правила дорожного движения** **(1ч.)**

**Теория(1ч.) .** Формировать знания у детей о правилах поведения на дороге.

**Практика(1ч.) .** Упражнения на расширение и активизацию словаря: «подбери парное слово», «скажи наоборот», Инструменты - набор дорожных знаков, плакат «Светофор», карточки жёлтого, зелёного и красного цвета.

**Тема 1.4. Семья – близкие люди, которые живут вместе со мной. (1ч.)**

**Теория(1ч.).** Донести до детей в ходе беседы информацию, чтобы они поняли, что независимо от числа родных, семья является для ребёнка родным домом, где его любят, заботятся о нём, и что он имеет право на семью, любовь, защиту и заботу; развивать память, мышление, внимательность.

**Практика(1ч.) .** Игра «большие и маленькие» **.** Инструменты – карандаши , раздаточный материал.

**Тема 1.5. Семейные традиции (1ч.)**

**Теория(1ч.) Формировать правильное представление о семье, семейных отношениях, познакомить с семейными традициями.**

**Практика(1ч.)** Игра «Моя семья», игра «Кто что делает?» . Инструменты – распечатки текстов; листы формата А3 для составления цветка; ДЗ – нарисовать древо семьи, цветная бумага, карандаши, ножницы, клей, ребус, карточки для работы.

**Тема 1.6 Моя Родина. Где я живу ( 1ч. )**

**Теория(1ч.) .** Углубление и конкретизация знаний о родине путём расширения понятия.

**Практика(1ч.) .** Работа с раздаточным материалом.Инструменты- раздаточный материал , карандаши .

**Тема 1.7. Россия – государств (1ч.)**

**Теория(1ч.) .** Познакомить учеников с государственной символикой, объяснить, что такое «столица».

**Практика(1ч.) .** Работа с раздаточным материалом.Инструменты –раздаточный материал , карандаши .

**Тема 1.8. Профессии людей. Игра «Кем Был?» (1ч.)**

**Теория(1ч.).** Познакомить с разнообразными профессиями людей.

**Практика(1ч.).** Работа с раздаточным материалом.Инструменты - раздаточный материал , карандаши .

**Тема 1.9.** **Транспорт. Виды транспорта (1ч.)**

**Теория(1ч. ).** Познакомить учащегося с разными видами и функциями транспорта, а также с  профессиями, связанными с  транспортом.

**Практика(1ч. ).** Работа с раздаточным материалом.Инструменты – наглядность, аудиофрагмент, раздаточный материал.

**Тема 1.10. Вежливые слова (1ч.)**

**Теория(1ч. ).** Развивать умения употреблять в речи «вежливые слова», распознавать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета.

**Практика(1ч. ).** Работа с раздаточным материалом.Инструменты - карточки с вежливыми словами

**Тема 1.11. Как из зерна получаются булки (1ч.)**

**Теория(1ч. ).** Уточнить и закрепить представления детей  о выращивании и производстве хлеба, познакомить с основными профессиями, связанными с получением хлеба.

**Практика(1ч. ).** Работа с раздаточным материалом.Инструменты - тематические картины.

**Тема 1.12. Хлеб – всему голова. Злаки** **(1ч.)**

**Теория(1ч. ).** Организовать деятельность учащихся для усвоения ими знаний о культурных растениях.

**Практика(1ч. ).** Работа с раздаточным материалом.Инструменты - набор иллюстраций «Как хлеб пришел на стол».

***Раздел2 . «*Как мы познаем мир*»* содержит :**знакомство с органами чувств.

**Тема 1.13**. **Органы чувств. Орган зрения. Орган слуха. Орган вкуса. Орган осязания. Орган обоняния** (**1ч. )**

**Теория(1ч. ).** Создать условия для уточнения представлении об органах чувств и для выяснения, какой орган чувств самый главный.

**Практика(1ч. ).** Игра «Чудесный мешочек», игра «Глаза».Инструменты - таблички с названиями органов чувств; макет мозга человека; баночки с веществами (соль, сахар, кислота лимонная); лимон (мандарин); вата, щетка, лед, зеркало; аудиозапись «Звуки природы».

**Тема 1.14. Моя личная гигиена** **(1ч.)**

**Теория(1ч. ).** Знать основные правила личной гигиены; уметь правильно чистить зубы, соблюдать правила личной гигиены.

**Практика(1ч. ).** Игра «Предметы гигиены».Инструменты - посылка от Мойдодыра с предметами  личной гигиены, конверт с письмом, кувшин с водой, тазик,  зубная щетка.

***Раздел 3***. «**Растения» содержит:** знакомство с разными растениями, деревьями, кустарниками; с частями растений: стебель, корень, лист, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя); с лекарственными растениями. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений. Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

**Тема 1.15. Живая и неживая природа (2 ч.)**

**Теория(2ч.).** Формировать знания о живой и неживой природе, раскрыть связи между живой и неживой природой на конкретных примерах.

**Практика(2ч.).** Вода в природе, состояние воды (лед, вода, пар). Основные свойства воды. Растворимость веществ в воде. Водоемы. Использование воды человеком. Вода в жизни растений и животных. Загрязнение водоемов. Вода и наше здоровье. Демонстрационный опыт. Инструменты – раздаточный материал .

**Тема 1.16. Деревья: лиственные, хвойные (1 ч.)**

**Теория (1 ч.).** Познакомить учащихся с хвойными деревьями и их отличительными признаками, помочь учащимся узнать, по каким существенным признакам объединили хвойные деревья в одну группу, чем они отличаются от лиственных деревьев.

**Практика (1 ч.).** Викторина «В мире растений».Инструменты - раздаточный материал , карандаши .

**Тема 1.17.Кустарники (1ч. )**

**Теория(1ч. ).** Различать и сравнивать кустарники леса.

**Практика(1ч. ).** Дидактическая игра«Вставь недостающие части растения». Инструменты - раздаточный материал , карандаши.

**Тема 1.18.Садовые цветы. Полевые цветы. Учусь ухаживать за растениями. Отгадывание загадок (2ч.)**

**Теория(2ч.).** Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов.

**Практика(2ч.).** Дидактическая игра «Эти разные цветы». Инструменты - раздаточный материал , карандаши.

**Тема 1.19. Лекарственные растения** **(1ч.)**

**Теория(1ч. ).** Ознакомление  учащихся с видами лекарственных растений Краснодарского края и их применении.

**Практика(1ч. ).** Растения нашей местности. Влияние света и тепла, воды на жизнь растений. Инструменты - буклет лекарственных растений, ребус, фотографии, упаковки с лекарственными растениями, перфокарты, термос, стакан, ложка, ситечко.

**Тема 1.20. Декоративные растения (1ч.)**

**Теория(1ч. ).** Познакомить детей с декоративными и комнатными растениями их происхождением.

**Практика(1ч. ).** Дидактическая игра «Узнай растение по описанию». Инструменты - раздаточный материал , карандаши.

Те**ма 1.21. Мхи и папоротники (1ч.)**

**Теория(1ч. ).** Познакомить с древнейшими представителями растительного мира.

**Практика(1ч. ).** Разучивание стихов, загадок для развития долговременной памяти, «запомни цепочку слов». Инструменты - раздаточный материал , карандаши.

**Тема 1.22.Овощи и фрукты – полезные продукты (1ч.)**

**Теория(1ч. ).** Научить детей различать фрукты от овощей .

**Практика(1ч. ).** Уборка урожая. Машины и орудия труда для сбора урожая. Способы хранения урожая. Заготовка кормов для животных. Уборка листвы в парках.Инструменты- картинки фруктов и овощей , раздаточный материал .

**Тема 1.23. Тайны грибного царства. Съедобные и несъедобные грибы (2ч.)**

**Теория(2ч. ).** Познакомить детей какую роль в жизни леса играют грибы, понятие о съедобных и несъедобных грибах. **Практика(2ч. ).** Игра «Съедобное не съедобное» . Инструменты - раздаточный материал .

**Тема 1.24. Отношение человека к природе: каким оно должно быть? (1ч.)**

**Теория(1ч. ).** Формирование уважительного и бережного отношения к природе.

**Практика(1ч.** ). Викторина «В мире растений». Инструменты - раздаточный материал .

***Раздел 4****.* **«Предметы, которые нас окружают» содержит:** расширение представления о предметах рукотворного мира.

**Тема1.25. Одежда зимняя, летняя, межсезонная. Специальная одежда. Обувь, головные уборы. (1ч.)**

**Теория(1ч. ).** Выявление знаний и формирование представлений у детей о различных видах одежды, обуви и головных уборах и их частях, обогащение словарного запаса.

**Практика(1ч. ).** Упражнения на расширение и активизацию словаря: «закончи предложение», «подскажи словечко». Инструменты - предметные картинки по теме: «одежда, обувь, головные уборы»; обувью и головными уборами; презентация по теме «Одежда, обувь, головные уборы»; загадки об одежде, стихи об одежде.

Т**ема 1.26.Моя безопасность при контакте с предметами. (1ч.)**

**Теория(1ч. ).** Закрепить правила безопасного поведения  в быту и на улице.

**Практика(1ч. ).** Дидактическая игры на развитие мышления: «что лишнее?», «измени по образцу. Инструменты - игрушка Незнайка, картинки с изображением опасных ситуаций, сундучок с разными предметами.

***Раздел 5****.* «**Братья наши меньшие» содержит:** знакомство сживотными как часть живой природы; с дикими и домашними животными; с названиями групп животных: насекомые, паукообразные (паук), рыбы, птицы, звери.

**Тема 1.27.Дикие и домашние животные. (2ч.)**

**Теория(2ч. ).** Формировать знания детей о домашних животных, о пользе, приносимой людям.

**Практика(2ч. ).** «Хвостатая» викторина. Задание – отгадайте животное по описанию его хвоста.

Путешествие в деревню. Игра «Кто где живет?» Инструменты - иллюстрации с изображением домашних животных.

Т**ема 1.28. Какие еще бывают животные ? Животные Севера и животные жарких стран (2ч.)**

**Теория(2ч. ).** Формировать у учащихся знания о животных Севера и животные жарких стран.

**Практика(2ч. ).** Игры и упражнения по составлению рассказа на заданную тему. Инструменты – раздаточный материал, иллюстрации.

**Тема 1.29. В семье друзей пернатых. Зимующие перелетные птицы. Игра «Кто лишний?» (2ч.)**

**Теория(2ч. ).** Познакомить учащихся с многообразием птиц и их отличительными особенностями.

**Практика(2ч. ).** Дидактическая игра «Чьи детеныши?». Инструменты - изображения птиц, чучело грача, голоса птиц (в записи).

**Тема 1.30**. **Насекомые** **(1ч.)**

**Теория(1ч. ).** Познакомить учащихся с видами насекомых .

**Практика(1ч. ).** Игры и упражнения по пересказу сказок с опорой на иллюстрации. Инструменты – раздаточный материал, иллюстрации.

**Тема 1.31. Морские жители (1ч.)**

**Теория(1ч. ).** Познакомить детей с рыбами и другими морскими обитателями .

**Практика(1ч. ).** Весёлая викторина «Самый, самая, самое...» Инструменты – раздаточный материал, иллюстрации.

**Тема 1.32. Отношение людей к животным : каким оно должно быть ? (1ч.)**

**Теория(1ч. ).** Рассказать детям как нужно ухаживать за животными **.**

**Практика(1ч. ).** Викторина «Друзья природы». Инструменты – раздаточный материал, иллюстрации.

***Раздел 6*. «Время» содержит:** примеры явлений природы. Смена времен года. Знакомство с месяцами .

**Тема 1.33. Времена года (1 ч. )**

**Теория(1ч. ).** Формировать представления о годовом цикле – временах года, месяцах и их последовательности.

**Практика(1ч. )**.Дидактические игры. Инструменты - раздаточный материал , карандаши.

**Тема 1.34. Месяц. Год. Сколько месяцев в году (2 ч. )**

**Теория(2ч. ).** Сформировать представление о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли.

**Практика(2ч. )**. Явления неживой природы летом: увеличение длины светового дня, повышение температуры воздуха, закаты и восходы солнца. Инструменты - раздаточный материал , карандаши.

**Тема 1.35.** **Названия месяцев, их последовательность. Игра « Бывает не бывает»** **(2 ч. )**

**Теория(2ч. ).** Сформировать представление о годовом цикле – временах года, месяцах, их последовательности; показать зависимость природных явлений от смены времён года.

**Практика(2ч. )**. Сев в полях. Посадка растений, уход за домашними животными. Инструменты - раздаточный материал , карандаши.

**Тема 1.36**. **Неделя. Дни недели (2 ч. )**

**Теория(2ч. ).** Дать понятие, что семь суток составляют неделю, и каждый день имеет свое  название.

**Практика(2ч. ).** Дидактические игры. Инструменты- карточки с названиями дней недели; карточки с цифрами от 1 до 7; карточки с кружками от 1 до 7.

**Тема 1.37. Дни недели, их последовательность (2 ч. )**

**Теория(2ч. ).** Расширить знания детей о днях недели.

**Практика(2ч. )**. Дидактические игры. Инструменты - раздаточный материал , карандаши.

**Тема 1.38.** **Закрепление пройденного материала** **(1ч.)**

**Теория(1ч. ).** Закрепить знания о времен года .

**Практика** **(2ч. ).** Дидактические игры. Инструменты – раздаточный материал, карандаши.

***Раздел 4* . «Явления природы» содержит:** знакомство детей с явлениями природы ( радуга, дождь, ураган).

**Тема 1.39.** **Дождь, ливень, гроза, молния (1ч.)**

**Теория(1ч. ).** Познакомить детей с правилами поведения во время дождя, при грозе.

**Практика(1ч. ).** Сезонные изменения в природе**.** Инструменты -  картинки с изображением солнышка и тучки, стихотворение, листы для памяток, загадки, запись песни.

**Тема 1.40.** **Снег, вьюга, метель, иней (1ч.)**

**Теория(1ч.).** Познакомить учащихся со свойствами снега и льда.

**Практика(1ч.).**Работа с раздаточным материалом. Инструменты - конверт с загадками (конверт украшен снежинками), снеговик – рисунок; бумажные снежинки.

**Тема 1.41.**  **Радуга. Роса. Туман. Ураган (1ч.)**

**Теория(1ч.) .** Дать представление о различных явлениях природы, о взаимосвязи природных явлений, об их многообразии.

**Практика(1ч.).** Игра «Выбери картинки по одному признаку». Инструменты - репродукции картин И. Левитана "Весна. Большая вода", А Куинджи "Ранняя весна", Ф. Васильева "Мокрый луг".

***Раздел 5***. «**Планеты солнечной системы» содержит:** знакомство с планетами солнечной системы .

**Тема 1.42.Земля – планета (2ч.)**

**Теория(2ч. ).** Способствовать формированию знаний учащихся  о Земле- планете Солнечной системы и чем она отличается от других планет Солнечной системы.

**Практика(2ч. ).** Работа с раздаточным материалом. Инструменты - Глобус , макет земли .

**Тема 1.43. Планеты( Меркурий, Венера, Земля) (2ч.)**

**Теория(2ч. ).** Создать условие для ознакомления детей с планетами Солнечной системы.

**Практика(2ч. )**. Работа с раздаточным материалом. Инструменты – иллюстрации планет.

**Тема 1.44. Планеты (Марс, Юпитер, Сатурн) (2ч.)**

**Теория(2ч. ).** Создать условие для ознакомления детей с планетами Солнечной системы.

**Практика(2ч. )**. Работа с раздаточным материалом. Инструменты – иллюстрации планет .

**Тема 1.45. Планеты (Уран, Нептун) (2ч.)**

**Теория(2ч. ).** Создать условие для ознакомления детей с планетами Солнечной системы.

**Практика(2ч. )**.Игра «Верно — неверно». Инструменты – иллюстрации планет .

**Тема 1.46. Закрепление. Подведение итогов (1ч.)**

**Теория(1ч.).** Повторить и закрепить весь пройденный раздел .

**Практика** **(1ч.).** Дидактические игры .Инструменты- раздаточный материал , карандаши .

***Раздел 6. «*Праздники» содержит :** материал направленный на формирование у детей понятий о праздниках.

**Тема 1.47**. **День матери** **(1ч.)**

**Теория(1ч.).** Познакомить с праздником «День матери».

**Практика(1ч.)**. Развлекательная программа Инструменты - мягкая игрушка - сердечко, мячик, подарки для мам, сделанные руками детей– сердечки.

**Тема 1.48.**  **С Новым годом!** **(1ч.)**

**Теория(1ч.).** Познакомить детей с историей и традициями праздника Нового года в разных странах; выучить имена Дедов Морозов в разных странах мира; развивать чёткую и грамотно поставленную речь.

**Практика(1ч.)**. Конкурсные игры. Инструменты - разноцветные мелки, карточки с заданиями по пройденному материалу.

**Тема 1.49. 23 февраля** **(1ч.)**

**Теория(1ч.).** Знакомство с историей праздника.

**Практика(1ч.)**. Конкурсная программа «А ну-ка мальчики!». Инструменты – раздаточный материал**.**

**Тема 1.50. 8 марта** **(1ч.)**

**Теория(1ч.).** Расширить знания детей о празднике 8 марта; вспомнить названия весенних цветов; учить грамотно высказывать свои мысли.

**Практика(1ч.)**. Изготовление открыток для мам. Инструменты - доска, иллюстрации с изображением цветов.

**Тема 1.51. День космонавтики (1ч.)**

**Теория(1ч.) .** Обобщить и закрепить полученные знания о космосе.

**Практика(1ч.)** Дидактические игры«Назови одним словом», «Подбери признак». Инструменты - разрезные карточки с качествами космонавтов.

**Тема 1.52. 9 мая** **(1ч.)**

**Теория(1ч.).** Дать представление о празднике 9 Мая, объяснить, что значила Победа для нашей страны.

**Практика(1ч.)**. Работа с раздаточным материалом. Инструменты -  фото родного города, список городов-героев.

**Тема 1.53. Обобщение изученного материала** **(1ч.)**

**Теория(1ч.).** Закрепить полученные знания . Инструменты – раздаточный материал.

**Практик(1ч.) .** Работа с раздаточным материалом. Инструменты – раздаточный материал.

**Содержание учебного (тематического) плана по развитию творческих способностей**

***Раздел 1*. «Лепка» содержит:** материал поформированию знаний о предмете лепка; овладеют навыками и приёмами лепки; освоят первичные навыки использования инструментов (стеки разного типа); научатся лепить с натуры, а также по памяти (по представлению) животных.

**Тема 1.1. Природные особенности глины и пластилина. Правила лепки.**

**Теория ( 1ч.).** Познакомить с материалами для лепки – пластилином, глиной, их свойствами (цвет, пластичность, состав – воск, глина, краски), с инструментами, используемыми при работе с пластилином и глиной.

**Практика (1ч.).** Формировать навыки работы с пластилином (приемы работы, использование инструментов), учить работать с пластилином, путем изготовления поделки «Дары осени».

**Тема 1.2.Правила лепки. Лепка простых по форме листьев, фруктов, овощей**

**Теория ( 1ч.).** Знакомство с простыми приёмами лепки, развитие глазомера, воображения, творчества, смекалки. Инструменты - муляжи фруктов и овощей, подкладная доска, пластилин, стеки, тряпочка.

**Практика ( 1ч.).** Научить лепить фрукты и овощи . Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (фрукты, овощи, передавая их характер, особенности.

**Тема1.3.Пластилин-волшебник. «Гусеница»**

**Теория (1ч.).** Формирование представлений о гусенице, о строении тела, располагая шарики аккуратно друг за другом, от большого к маленькому. Инструменты – иллюстрации гусеницы , пластилин , стеки .

**Практика (1ч.)** Закреплять  умение  лепить  предметы  круглой  формы. Учить  лепить  предметы,  состоящие  из  нескольких  частей, одинаковой  и разной  формы ( шарики) , плотно  соединять  части  ( кукла-неваляшка, гусеница). Раскатывать  пластилин   кругообразными  движениями  ладоней. Учить  передавать  различную  величину  предметов.

**Тема1.4.Баранки и крендельки**

**Теория (1ч.).** Комплексное развитие детей средствами интеграции следующих видов детской деятельности: игровой, познавательной, коммуникативной, трудовой. Инструменты - пластилин желтого или бежевого цвета, дощечки для пластилина, салфетки.

**Практика (1ч.).** Продолжать учить детей раскатывать пластилин в колбаску, соединять концы примазывая их пальчиком.

**Тема 1.5. “Кто на листике живет?”. Лепка кузнечика, бабочки, стрекозы, жуков, пауков**.

**Теория (2ч.).** Познакомить с представителем класса насекомых -бабочкой; повторить и закрепить материал о свойствах пластилина . Инструменты - клеёнка, пластилин , стеки. Практика (2ч.) .Слепить из пластилина по представлению бабочку, украсить крылья узором.

**Тема 1.6. Композиция “Подводный мир”. (Рыбки медузы, морской конёк, осьминог крабы) .**

**Теория( 2ч.) .** Закрепить знания детей о рыбах. Инструменты - плакат "Рыбы".

**Практика (2ч.)** . Научить лепить подводный мир.

**Тема 1.7.** **Лепим зоопарк. (Лев, тигрёнок, жираф, зебра, носорог, бегемот).**

**Теория (2ч.)** **.** Дать общее представление о повадках и образе жизни львов в дикой природе. Инструменты - макет «Животные жарких стран», картинка пошаговая лепка льва на доске, доски для лепки, пластилин.

**Практика (2ч.).** Развивать навыки:  лепки, составляя предмет из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания.

**Тема 1.8.** **«Белочка грызет орешки»** .

**Теория (1ч.) .** Обобщить знания о белке. Инструменты – пластилин, стеки, тряпочка.

**Практика (1ч.)** . Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание).

**Тема 1.9. «Зайчик»**

**Теория (1ч.) .** Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. Инструменты – игрушка заяц, пластилин, доска для лепки, стеки.

**Практика (1ч.)** . Учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натуры; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище, округлую (голова, цилиндрическую (ноги) ; передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы) ; учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их  одной части к другой.

**Тема 1.10. Птица (сова, воробышек, сорока, ворона, тетерев, глухарь)**

**Теория (1ч.) .** Дать общее представление о совах. Инструменты – пластилин, стеки, тряпочка.

**Практика (1ч.)** . Вылепить колокольчик комбинированным способом на передачу образа совы.

**Тема 1.11.** **Лепка из природного материала «Божья коровка» (скорлупа грецкого ореха)**

**Теория (1ч.).** Уточнить и расширить знания детей о божьей коровке. Инструменты – пластилин черного и белого цвета, стека, доска для лепки, скорлупа грецкого ореха, кисточка для рисования, гуашь красного цвета, картон зеленого цвета.

**Практика (1ч.).** Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук.

**Тема 1.12. Северные птицы. Пингвин**

**Теория (1ч.).** Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера: Антарктиды, формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать описывать, строить предположения. Инструменты - иллюстрации с изображением флоры и фауны Крайнего Севера, глобус.

**Практика** **(1ч.)** . Научить лепить пингвина.

**Тема 1.13. «Мишка на севере»**

**Теория (1ч.).** Закрепить знания детей о животных полярных районов Земли. Инструменты - пластилин, стеки, тряпочка.

**Практика (1ч.) .** Развивать умение и навыки в работе с **пластилином – отщипывание**, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей, развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Тема 1.14. Хвойные деревья. Елочка.**

**Теория (1ч.).** Уточнить и расширить представление детей о ели. Инструменты - пластилин, стеки, тряпочка.

**Практика (1ч.) .** Учить детей самостоятельно создавать объемную **ёлочку модульным способом.**

**Тема 1.15. Зимние забавы. Лепим снеговика.**

**Теория (1ч.).**  Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности. Инструменты - пластилин, стеки, тряпочка.

**Практика (1ч.).** Учить детей создавать красивый образ снеговика из разных материалов, использовать в работе нетрадиционный способ рисования и аппликации.

**Тема 1. 16. Дом и его части. «Теремок**».

**Теория (1ч.).** Обучить способам работы в технике «пластилинография»: раскатывание, сплющивание. Инструменты – вырезанные из картона шаблоны **теремков,** пластилин, стеки, доски для **лепки**, картинки с изображением **теремка.**

**Практика (1ч.) .** Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа.

**Тема 1.17. Черепаха**

**Теория (1ч.).** Формирование знаний о черепахе и ее строении, и пропорциях. Инструменты - последовательность лепки черепахи фото.

**Практика (1ч.) .** Познакомить с порядком лепки черепахи.

**Тема 1.18. Рисунки жгутиками из пластилина «Цветик -семицветик»**

**Теория (1ч.).** Учить лепить цветок. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», отгадывание загадок о цветах, рассматривание иллюстраций. Инструменты –Пластилин.

**Практика (1ч.).** Усовершенствовать знакомые приёмы лепки: раскатывание шара, сплющивание диска, вырезание стекой.

**Тема 1.19. Рисунки жгутиками из пластилина «Радуга»**

**Теория (1ч.).** Вспомнить и обобщить представления о приметах лета. Познакомить с понятием радуга.

Инструменты –Пластилин,  стеки, дощечка, лист  картона формата А4, правила работы с пластилином, образец.

**Практика (1ч.).** Развивать элементы творчества: упражнять детей в раскатывании колбасок разного цвета примерно одной толщины, разной длины прямыми движениями обеих рук; учить изображать дугообразную форму радуги и порядок цветов в ней

**Тема 1.20. Ознакомление с дымковской игрушкой**

**Теория (1ч.).** Познакомить с историей дымковской игрушкой . Инструменты - дымковские игрушки, фотографии, элементы росписи дымковской игрушки.

**Практика (1ч.).** Учить расписывать дымковскими узорами.

**Тема 1.21.**  **«В дымковской сказочной стране».**

**Теория (1ч.) .** Продолжатьзнакомить детей с дымковской игрушкой. Инструменты - сундучок, фартук, картина «Дымково», нарисованная в технике пластилинография, изображение дымковских узоров,  дымковские игрушки, шаблоны дымковских барышень, пластилин.

**Практика (1ч.).** Учить составлять узор на юбке барышни.

**Тема 1.22.**  **Плоскостное изображение. Лепная картина. «Цветы для мамы»**

**Теория (1ч.).**  Закрепление знаний о празднике 8 марта, его истоках и традициях. Инструменты - пластилин разных **цветов,** стеки, бусины для украшения, салфетка.

**Практика (1ч.)** . Учить выполнять в**лепке** декоративные композиции, используя разные техники.

**Тема 1.23.**  **Лепка дымковской игрушки.**

**Теория (1ч.).** Познакомить учащихся с основными элементами дымковской росписи. Инструменты - образец лошадки из соленого теста, предметы хохломской и городецкой росписи, пластилин.

**Практика (1ч.)** Научить лепить из целого куска глины (пластилина), привить навыки рабо­ты над объемной формой.

**Тема 1.24. «Козлик»( по мотивам дымковской игрушки)**

**Теория (1ч.)** Знакомство детей с традиционной народной культурой на материале дымковской игрушки **.** Инструменты **–** доски для лепки, пластилин, стеки, салфетки.

**Практика (1ч.).** Формировать умение выполнять лепку игрушки козлика скульптурным (лепки из целого куска путем вытягивания частей) способом лепки путем раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги).

**Тема 1.25. «Олешек»**

**Теория (1ч.)** Продолжать знакомить детей с народными дымковскими игрушками, воспитывая эстетическое отношение к предметам. Инструменты **–** пластилин, подставки для лепки, стеки, салфетки для вытирания рук, дымковские игрушки.

**Практика (1ч.).** Лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приёмом вытягивания.

**Тема 1.26. «Петух» ( по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)**

**Теория (1ч.)** Продолжать знакомить детей с народными дымковскими игрушками. Инструменты **–** **дымковские игрушки**, образец вылепленного **дымковского петуха,** пластилинстека, доска для **лепки**.

**Практика (1ч.).** Упражнять в **лепке** основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приёмов **лепки**.

**Тема 1.27. Плоскостное изображение. Лепная картина. «Космический корабль»**

**Теория (1ч.).** Формировать представление детей о планетах солнечной системы. Инструменты - пластилин, стеки, дощечки; трубочки (по количеству детей).

**Практика (1ч.)**. Закрепление навыков лепки конструктивным способом. Создание макета космического аппарата из пластилина.

**Тема 1.28.** «**Ёжик» из природного материала (семечки).**

**Теория (1ч.) .** Ознакомить учащихся с особенностями ежа, его образом жизни, со способами защиты от врагов. Формировать умение выполнять аппликационные работы из бумаги, природных материалов. Инструменты **-** картинка с ежиком распечатана на белом фоне, ножницы, пластилин, карандаши цветные, природный материал — семена подсолнуха.

**Практика (1ч.).** Учить учащихся изготавливать по образцу ёжика из пластилина и природного материала.

**Тема 1.29. Рельефная лепка «В гостях у сказки»**

**Теория (1ч.) .** Закрепить знания о сказках .

**Практика (1ч.) .** Учить детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев, основываясь на знания и опыт, полученные ранее.

**Тема 1.30. Домашние животные ( корова)**

**Теория (1ч.)** Расширить знания о домашнем животном: корова. Инструменты - рисунки домашних животных, мяч, пластилин.

**Практика (1ч.)** Учить лепить животных с натуры, передавая основные части тела, особенности внешнего вида.

**Тема 1.31. Кошка**

**Теория (1ч.)** Расширить знания о домашнем животном: кошка. Инструменты -  пластилин, доски, стеки, салфетки, картинки с изображением кота или игрушка «кот».

**Практика (1ч.)** Учить детей лепить четвероногое животное – кота, передавать овальную форму туловищу, округлую - голове, короткие уши, длинный хвост; учить объединять вылепленные части в одно целое. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки.

**Тема 1.32.Собака**

**Теория (1ч.)** Раскрыть понятие о том, что преданным другом  может быть собака, которая приходит на помощь хозяину  в трудную минуту. Инструменты - пластилин, стеки, салфетки, картинка собаки.

**Практика (1ч.)** Закрепить умение лепить четвероногое животное – собаку.

***Раздел 2*. «Рисование» содержит:** материал поформированию умений и навыков собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

**Тема 1.33.** **Знакомство с курсом обучения. Оборудование и материалы, необходимые для занятий. Вводный контроль. Сказки про краски**.

**Теория (1ч.).** Познакомить с видами изобразительного искусства, материалами и инструментами для уроков изобразительного искус­ства, познакомить с последовательным расположением цветов в спектре.

Инструменты - гуашь, различные кисти, альбом.

**Практика (1ч.).**  Развивать умение пользоваться красками и получать новые цвета при их смешивании.

**Тема 1.34. «Веселая грядка» (научить передавать форму ).**

**Теория (1ч.).** Расширить знания учащихся об особенностях композиционного решения натюрморта, о возможностях живописи**.** Инструменты - учебные работы с изображением натюрмортов, овощи (фрукты), бумага для акварели, кисти, баночки для воды, палитры, карандаши, резинки.

**Практика (1ч.).** Учить правильно передавать форму овощей и фруктов.

**Тема 1.34. Осень в гости к нам пришла**

**Теория (1ч.).** Закрепить представления детей об осени, ее признаках. Инструменты – ватные палочки, гуашь: красная, зеленая, желтая, игрушка зайка.

**Практика (1ч.).** Учить детей использовать разнообразные цвета (красный, желтый, зеленый, оранжевый)в изображениях предметов и явлений окружающей природы.

**Тема 1.34. Осенний лес**

**Теория (1ч.).** Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – пальчиковой. Инструменты – альбомный лист, акварельные краски, кисть, салфетка, непроливайка.

**Практика (1ч.).** Продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья.

**Тема 1.35. «Лето красное прошло!»**

**Теория (1ч.).** Формировать умение составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции – свободная безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге (упражнения *«линия на прогулке»*). Инструменты – белые листы бумаги разного формата, акварельные**краски**, фломастеры, восковые мелки, кисточки, стаканчики с водой.

**Практика (1ч.).** Обучение детей умению отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Закрепление  умения располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё.

**Тема 1. 36.** **Божья коровка.**

**Теория (1ч.) .** Знакомство с особенностями внешнего вида божьей коровки, образа жизни насекомого. Инструменты - бумага для рисования, простой карандаш, гуашь, кисти.

**Практика (1ч.) .** Научить учащихся выполнять рисунок божьей коровки.

**Тема 1. 37. «Девочка в нарядном платье» (учить детей рисовать фигуру человека)**

**Теория (2ч.).**  Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей. Инструменты **-** простой графический карандаш, цветные карандаши, альбомные листы.

**Практика (2ч.).** Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах.

**Тема 1.38. Печать по трафарету**

**Теория (2ч.) .**Создать условия для знакомства обучающихся, воспитанников с новой изобразительной техникой рисования. Инструменты **-** альбомы для рисования, трафаретные заготовки из цветного картона с вырезанными листьями различных деревьев, акварельные краски, стаканчики для рисования, кисточки для рисования.

**Практика (2ч.).** Научить использовать в работе нетрадиционную технику рисования.

**Тема 1.39. *«*Ваза с цветами и бабочкой»**

**Теория (1ч.) .** Формирование представления о декоративном обобщении форм предметов. Инструменты - картины натюрмортов, карточки с загадками, картинки цветов, рисунок вазы для рефлексии, цветы из цветной бумаги для рефлексии.

**Практика (1ч.)**. Научить рисовать цветы и правильно компоновать букет из них.

**Тема 1.40. *«*Лебеди на озере*»***

**Теория (1ч.).** Расширять знания птицах. Инструменты - листы бумаги для принтера формата А4 синего и сиреневого цвета. Гуашь, кисти щетинные, кисти с мягким ворсом № 4.

**Практика (1ч.)** . Учить детей **рисовать лебедей методом тычка**, передавая величину и пропорции частей тела птицы и различные движения.

**Тема 1.41. «Волшебный аквариум*»***

**Теория (1ч.) .**  Развивать творческую инициативу и воображение, используя в своей работе разнообразные художественные материалы. Инструменты -  гуашь, акварель, кисти, тряпочки, простые карандаши, черные маркеры.

**Практика (1ч.).** Создание образа аквариума с уникальными рыбками.

**Тема 1.42. " Крошки осьминожки"**

**Теория (1ч.) .**  Развивать фантазию, эстетическое восприятие, воспитывать аккуратность, активизировать творческую инициативу, эмоциональный отклик на свою работу. Инструменты -  гуашь, акварель, кисти,

**Практика (1ч.).** Показать сходства очертания осьминога с силуэтом перевернутой ладони. Учить создавать выразительные образцы морских существ с помощью волнистых линий.

**Тема 1.43. Картина «Гроздь рябины»**

**Теория (1ч.) .** Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки.Инструменты - краски акварельные, кисти, бумага, простой карандаш, букет рябины в вазе, ветка рябины с плодами, прикреплённая к доске на белом листе бумаги, иллюстрации, рисунки детей, поэтапное выполнение рисунка ветки рябины.

**Практика (1ч.)**. Научить передавать строение, форму, цвет натуры; освоение техники живописи (мазок).

**Тема 1.44. Замок принцессы**

**Теория (1ч.).** Развиватьлюбовь к русским народным сказкам, к положительным героям сказок, сопереживать настроениям героев сказки, соотносить жилище героя с его характером. Инструменты - акварельные краски, лист бумаги, клей, карандаш.

**Практика** **(1ч.)**.Учить детей находить композиционное и цветовое решение сказочного домика.

**Тема 1.45.** «**Наша нарядная елка»**

**Теория (1ч.).** Познакомить детей с историей и традициями праздника Нового года в разных странах; выучить имена Дедов Морозов в разных странах мира; развивать чёткую и грамотно поставленную речь; воспитывать любовь к традициям своего народа.Инструменты -альбомные листы, гуашь разных цветов, кисти, банки с водой, салфетки – на каждого ребенка.

**Практика (1ч.).**  Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки, формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями, учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.

**Тема 1.46**. **Рисунки пальчиками и ладошками**.

**Теория (1ч.) .** Познакомить учащихся понятием «пятно», сообщить дополнительную информацию о тигре.Инструменты - бумага, акварель, стаканчик с водой.

**Практика (1ч.).** Нарисовать тигра из пятна при помощи ладони руки.

**Тема 1.47**. «**Семья снеговиков**».

**Теория (1ч.) .** Закреплять знания о характерных признаках зимы, о зимних играх-забавах . Инструменты - рисунок снеговика; большие части снеговика для фронтальной работы; индивидуальные наборы «снеговик», альбом,  акварельные краски,  кисти, цветные карандаши.

**Практика(1ч.)** . Учить передавать округлую форму частей предмета и их величину.

**Тема 1.48**. «**Волшебная тучка**».

**Теория (1ч.) .** Расширять представления детей о мире природы, как творении Божьем. Инструменты – бумажные полотенца или прочные бумажные салфетки, фломастеры и вода в ёмкости.

**Практика(1ч.)** . Научить детей изображать дождевую тучку нетрадиционным способом рисования.

**Тема 1.49**. **Рисование по представлению. Земляничка**

**Теория (1ч.).**  Познакомить с понятием «композиция». Инструменты - муляжи фруктов, геометрические фигуры, образец педагогического рисунка.

**Практика (1ч.) .** Учить выполнять изображения с натуры.

**Тема 1.49**. **Гриб. Боровик.**

**Теория (1ч.).** Расширить представление детей о грибах, совершенствовать навыки **рисования.**  Инструменты – картинками *«Грибы»*, *альбом, кисть.*

**Практика (1ч.) .** Учить детей **рисовать гриб**, передавая в рисунке его строение, закрепить приемы **рисования гуашью**, смешивая краски на палитре

**Тема 1.50**. **Белая красавица березка**

**Теория (1ч.).** Закреплять представление детей о берёзе как символе России. Инструменты – картинки - отгадки, гуашь , кисточки разной толщины, баночки с водой, салфетки.

**Практика (1ч.) .** Продолжать учить **рисовать** характерные части дерева: ствол, ветви.

**Тема 1.51. Рисование по представлению. Насекомые**

**Теория (1ч.).** Дать понятие о насекомых луга. Инструменты - репродукция с  картины А.А.Пластова «Сенокос»,  сонатина Шопена «Мотылек», запись фонограммы «Голоса птиц», поэтапное выполнение бабочки **.**

**Практика (1ч.)**  .Формировать графические умения и навыки в изображении симметричной формы.

**Тема 1.52**. **Рисование кистью. Радуга**.

**Теория (1ч.).** Способствовать формированию эстетического отношения к действительности и природному явлению. Инструменты - гуашь, краски, кисточки, салфетки, непроливайка.

**Практика** **(1ч.)**. Развивать практические навыки работы с красками, развитие творческой и познавательной активности.

**Тема 1.53**. **Рисование кистью. Подсолнух.**

**Теория (1ч.) .** Получить знания о цветке подсолнуха. Инструменты – альбом, краски .

**Практика** **(1ч.)** . Развитие у детей ручной умелости, правильного пользования художественными материалами.

**Тема 1.54**. **Цветущий луг**.

**Теория (1ч.) .** Закрепить знания о полевых цветах.Инструменты - альбом, краски.

**Практика (1ч.).** Закреплять технические приёмы рисования кистью, карандашом, мелками.

**Тема 1.55.** **Домашние животные**.

**Теория (1ч.).** Расширить знания учащихся о домашнем животном - лошади.

Инструменты **-** иллюстрации с изображением лошадей, схема строения лошади, работы детей.

**Практика (1ч.).**  Научить рисовать лошадку, развивать навыки овладения техникой рисования.

**Тема 1.56. «Полет в космос»**

**Теория (1ч.).** Сформировать представление о космосе, о первых летательных аппаратах, о первом космонавте. Инструменты - альбомные листы, гуашь, акварель, кисти, палитры, баночки с водой.

**Практика (1ч.) .** Научить учащихся выполнять работу в технике граттаж.

**Тема 1.57. Подснежники**

**Теория (1ч)** Закреплять знания детей о признаках весны. Инструменты - альбомные листы, гуашь, акварель, кисти, баночки с водой.

**Практика (1ч.) .** Учить детей создавать в рисунке образ **подснежника :** листья короткие и острые, тонкие стебли, цветок из трех лепестков приемом примакивания.

**Тема 1.58. Весеннее солнышко**

**Теория (1ч)** Дать представление о том, как рисовать предметы округлой формы, располагать солнышко в середине листа, закрашивать круговыми движениями всем ворсом кисточки и рисовать прямые линии разной длины по кругу.

Закрепить  знания  детей о признаках весны.Инструменты - картинка солнца, листы бумаги с контуром солнышка, гуашь желтого цвета, кисточки, салфетки, стаканчики непроливайка с водой.

**Практика (1ч.) .** Продолжать учить детей рисовать прямые линии.

**Тема 1.59. «Ночной пейзаж с домиком»**

**Теория (1ч.).** Предоставить учащимся  возможность через знакомство с различными видами искусства и их выразительными средствами  проявлять творческие и интеллектуальные способности. Инструменты - альбом, краски .

**Практика** **(1ч.)** . Научить рисовать ночной пейзаж.

**Тема 1.60. Парусник**

**Теория (1ч.).** Закреплять и расширять знания детей о видах водного транспорта.Инструменты – альбом, краски.

**Практика (1ч.)**.Учить поэтапному рисованию парусника.

**Тема 1.61. Русская матрешка**

**Теория (1ч.).** Углубить знания о русской народной деревянной игрушке, познакомить с характерными особенностями формы и росписи матрешек из Сергиева Посада, Семенова, Полхов-Майдана. Инструменты -бумага(альбомный лист); простой карандаш; кисть; краски (гуашь); баночки для воды. вырезанный силуэт матрешки.

**Практика (1ч.) .** Научить рисовать матрешек**,** развивать мелкую моторику рук.

***Раздел 3.* «Аппликация» содержит:**  материал по развитию мелкой моторики рук, усидчивость, внимательность, трудолюбие, эстетический вкус, что благотворно влияет на развитие и становление личности ребенка; содержит сведения о технологии изготовления аппликаций из бумаги и других материалов. Учит учащихся различным техникам аппликации.

**Тема 1.62. Введение в программу. Что такое аппликация?**

**Теория (2ч.)** Познакомить детей с историей возникновения аппликации, видами аппликации. Инструменты **–** цветная бумага, картон, ножницы, клей.

**Практика (2ч.)** Научить пользоваться с ножницами и клеем .

**Тема 1.63. Такая разная бумага . «Из чего делают бумагу»**

**Теория (1ч.) .** Формирование у детей основ знаний о бумаге и ее свойствах. Инструменты - мерные стаканчики,  поддоны,  салфетки,  картон,  альбомные листы, муз. фонограмма,  ватные палочки.

**Практика (1ч.).** Закрепить умение пользоваться с ножницами и клеем .

**Тема 1.64. Скрутите…**

**Сверните…**

**Теория (1ч.).** Познакомить с новым способом манипуляции с бумагой: сворачивание. Инструменты –бумага, ножницы, образец, клей.

**Практика (1ч.)**. Научить  скручивать из бумаги кулёчек, делать нос, рожки, цветок.

**Тема 1.65. Скатайте…**

**Теория (1ч.).** Познакомить с новым способом манипуляции с бумагой: конструирование. Инструменты – цветные листы бумаги, пирамидка, кубики.

**Практика** **(1ч.).** Показать способ  игры с бумагой - скатывание. Сделать башню(домик) из трубочек.

**Тема 1.66. Сложите…**

**Теория (1ч.).** Развивать моторику пальцев, познакомить с новым способом манипуляции с бумагой. Инструменты – Цветные листы бумаги, клей, нитка.

**Практика** **(1ч.).** Изучить прием складывания бумаги. Сделать гармошку, веер, сердечко, бабочку.

**Тема 1. 67.** **Осенний пейзаж (аппликация из листьев).**

**Теория (1ч.).** Учить составлять аппликацию из листьев, развивать воображение, память, воспитывать интерес к предмету. Инструменты **–** шаблоны осенних листьев, ножницы, цветная бумага , белый картон, клей, цветные карандаши.

**Практика (1ч.).** Научить изготавливать **аппликации** из осенних листьев.

**Тема 1.44.** «**Крупинка к крупинке» . Осеннее дерево (из крашеного пшена).**

**Теория (1ч.).** Познакомить детей с **нетрадиционной техникой аппликации «Посыпание крупой»**. Закрепить знания детей о строении **дерева**. Познакомить с природными явлениями – листопад. Инструменты **–** лист ватмана с изображение **дерева**, мисочки с клеем, салфетки. заранее подготовленное окрашенное пшено.

**Практика (1ч.).** Выполнить картины из круп.

**Тема 1.68.** **Дерево (коллективная работа)**

**Теория (1ч.).** Продолжать формировать у детей заинтересованное отношение к общему результату **коллективной работе**. Инструменты **–** большой лист бумаги, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, салфетки.

**Практика (1ч.).** Познакомить с нетрадиционной техникой изобразительной деятельности.

**Тема 1.69.** **Колобок покатился по лесной дорожке**.

**Теория (1ч.).** Познакомить с искусством силуэта**.** Инструменты - Бумажные квадраты разного цвета -«окошки», бумажные квадраты меньшего размера для вырезания силуэтов колобка (желтого, красного, оранжевого, ножницы, клей, клеевые кисточки .

**Практика (1ч.) .** Учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приёмы вырезания ножницами: колобка - из бумаги, сложенной пополам**.**

**Тема 1. 70.** **«Зима пришла» Зимушка – зима (С использованием ваты).**

**Теория (1ч.).** Познакомить детей с ватой, как материалом для аппликации.Инструменты **–** цветная бумага,цветной картон,ватные диски,ножницы,клей-карандаш.

**Практика (1ч.).**  Закреплять приёмы вырезывания различных предметов;научить составлять композицию из ватных дисков и бумаги.

**Тема 1. 71.** **Барашек**

**Теория (1ч.).** Познакомить с **аппликацией из ваты**. Инструменты **–** образец поделки, цветной картон, шаблоны **барашка**, вата, клей ПВА, цветные карандаши.

**Практика (1ч.).** Учить катать шарики из **ваты.**

**Тема 1.72.** «**Снеговик из манки»**

**Теория (1ч.) .** Развивать воображение, логическое и пространственное мышление, память, моторику пальцев **.** Инструменты **–** манка, картон, клей, ножницы, образец работы**.**

**Практика (1ч.).** Закреплять умение детей работать с сыпучим материалом. Самостоятельно наносить клеем силуэты снеговика, снежинок, земли. Учить тонировать манную крупу разноцветными акварельными красками.

**Тема 1.73. Изготовление игрушек на елку.**

**Теория (1ч.).** Познакомить детей с историей новогодней игрушки, обогащать словарный запас. Инструменты **–** бумага, клей, образец игрушки.

**Практика (1ч.).** Выполнить новогоднюю игрушку по образцу.

**Тема 1.74. Карнавальные очки**

**Теория (1ч.).** Воспитывать интерес к бумажной пластике. Инструменты **–** заготовки карнавальных масок, цветная бумага, вата.

**Практика (1ч.).** Оформление и украшение карнавальных масок (очков).

**Тема 1.75. Снегири и синичка**

**Теория (1ч.).** Дать представление о зимующих птицах. Инструменты **–** простой карандаш; ножницы; клей ПВА; шаблоны снегирей.

**Практика (1ч.).** Закреплять у детей умение составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации, учить сравнивать характерные черты строения птиц.

**Тема 1.76.Царевна лягушка.**

**Теория (1ч.).** Закрепление сведений о лягушке . Инструменты - клеенки, клей, индивидуальный материал для практической работы, картон.

**Практика (1ч.).** Обучение умению изготавливать аппликацию из готовых геометрических форм.

**Тема 1.76. Пчела**

**Теория (1ч.).** Учить детей узнавать насекомое по внешним признакам. Инструменты - белая и цветная бумага (жёлтая, чёрная),клей, ножницы, картон.

**Практика (1ч.).** Упражнять умения вырезать детали нужной формы.

**Тема 1.77. «Курочка» (оригами).**

**Теория (1ч.).** Расширить представления учащихся о значении курицы в жизни человека**.** Инструменты - образец изделия, рабочее место для изготовления аппликации, картон, клей ПВА.

**Практика (1ч.).** Познакомить с новой техникой аппликации - оригами**.**

# Тема 1.78. «Аты-баты, шли солдаты»

**Теория (1ч.).** Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и празднике День Защитника Отечества. Инструменты - **бумага**принтерная зеленого цвета, ножницы, фломастеры, клей ПВА, коричневая или желтая **бумага**, белая **бумага,** полоска белой **бумаги.**

**Практика (1ч.).** Учить составлять композицию  **согласно образцу**, используя знакомые приёмы вырезывания из бумаги *(по контуру)* предметы симметричные или одинаковой формы и размера.

**Тема 1.79.** **Изготовление подарков для пап «Открытка - приглашение»**

**Теория (1ч.).** Дать исторические сведения о празднике «День защитника отечества». Инструменты **–** шаблоны, картон, цветная бумага, ножницы, карандаш, клей, фломастеры.

**Практика (1ч.) .** Выполнить открытку из картона и бумаги для пап**.**

**Тема 1.80. «Цыплёнок». (Аппликация из крупы).**

**Теория (1ч.) .** Закрепить понятия «дерево», «древесина», «опилки» и обогащать словарный запас**.** Инструменты - фотографии и картинки цыплят, шаблоны деталей, цветной картон, цветная бумага, клей-карандаш, альбомные листы. **Практика (1ч.) .** Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет из нескольких частей**.**

**Тема 1.81. «Подарок маме» (открытка).**

**Теория(1ч.)** . Познакомить с праздником 8 марта. Инструменты - Продолжить знакомить с искусством дизайна и аппликация.

**Практика** **(1ч.)**. Сформировать представление о последовательности выполнения поздравительной открытки; изготовление поздравительной открытки.

**Тема 1.82. «Паровоз» (аппликация из геометрических фигур разной величины)**

**Теория (1ч.).** Продолжать знакомить детей с предметами круглой и квадратной прямоугольной формы. Инструменты - шаблоны, технический рисунок, клей-карандаш, альбомные листы, салфетки, доска для нанесения клея .

**Практика(1ч.) .** Научить создавать из бумаги паровоз.

**Тема 1.83. «Мухомор» (аппликация из геометрических фигур разной величины)**

**Теория (1ч.). Закрепить знания у детей о грибах .** Инструменты - листа бумаги на каждого ребенка, клей карандаш, заготовки деталей грибов*(шляпка, ножка, травка)*.

**Практика (1ч.).**Учить правильно располагать детали на листе бумаги и создавать аппликацию из отдельных элементов.

**Тема 1.84.** **Божья коровка**

**Теория (1ч.).** Учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки  с помощью картинок. Инструменты - пластилин черного, белого, красного цвета, скорлупа грецкого ореха, клеёнки, влажные губки для рук,  игрушка Божья коровка, картинки насекомых.

**Практика (1ч.)** Учить рисовать божью коровку.

**Тема 1.85.** **Ракета.**

**Теория (1ч.)**. Закрепить знания о ракете **.** Инструменты - цветная бумага, клей, ватные палочки, ножницы, карандаш, схема последовательного изготовления работы.

**Практика (1ч.).** Научить составлять аппликацию из бумажных деталей.

**Тема 1.86.** **Пасхальная открытка**

**Теория (1ч.)** . Формировать познавательный интерес учащихся к предмету. Инструменты **–** клей, ножницы, бумажные салфетки зеленого цвета **.**

**Практика (1ч.).** Закреплять навыки работы с бумагой различных видов.

**Тема 1.87.** **Самолет.**

**Теория (1ч.).** Закрепить знания о воздушном транспорте. Инструменты - игрушка самолет, Цветная бумага (голубого, красного цветов, тонированная *(голубая)* бумага, кисточки, клей, салфетки, клеенка.

**Практика (1ч.) .** Научить создавать работу из бумаги.

**Тема 1.88**. **Корабль**

**Теория (1ч.).** Развивать восприятие предметов по цвету, форме, величине, материалу, качеству.Инструменты – клей, ножницы, карандаш, бумага.

**Практика (1ч.).** Научить выполнять аппликацию.

**Тема 1.89**. **«Рыбки» (оригами «гармошка»).**

**Теория (1ч.).** Закрепить знания о рыбах .Инструменты – образец, картон, клей, ножницы, карандаш, бумага.

**Практика (1ч.).** Научить выполнять оригами .

**Тема 1.90**. **Ветка рябины**

**Теория (1ч.).**  Способствовать развитию творческих способностей, нестандартного подхода к выполнению работы . Инструменты – бумага, ножницы, образец, клей.

**Практика (1ч.).** Обучить приёмам работы с салфетками

**Тема 1.91**. **Солнышко**

**Теория (1ч.).** Расширять знания детей об окружающем мире; словарный запас. Инструменты – бумага, ножницы, образец, клей. **Практика (1ч.).** Формировать умение изготавливать поделку солнышка в технике объемной аппликации из полос бумаги

**Тема 1.92**. **Лебедь**

**Теория (1ч.).** Способствовать развитию эстетического вкуса, прививать любовь к природе. Инструменты – клей, ножницы, карандаш, бумага.

**Практика (1ч.).** Продолжать учить аккуратно работать с клеем, наносить его на деталь и приклеивать её.

1. **Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы.

Аттестация производится через устный опрос, тестирование, коллективный анализ работы, викторину.

Формы отслеживания образовательных результатов**:**материал тестирования, аудиозапись, методическая разработка и журнал посещаемости.

Аттестация проводиться в два этапа. Первый этап промежуточный проводится в декабре. Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой.. По результатам первичной диагностики определяются пробелы в развитии ребёнка, которые подлежат коррекции в течении второго полугодия . Второй этап итоговый проводится в мае. По результатам вторичной диагностики возможно проведение дополнительной коррекции развития ребёнка до начала учебного года. Совокупность полученных результатов позволяет определить степень сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. Обобщённая оценка результатов может быть представлена как высокий, средний и низкий уровень готовности ребёнка к школьному обучению.

Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности 6-летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

В ходе педагогической диагностики проверяется: состояние пространственного восприятия;

• состояние зрительного восприятия;

• состояние моторики и зрительно-моторных координаций;

• умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она

• произведена. наличие интуитивных дочисловых представлений;

• развитие фонематического слуха и восприятия.

Данные наблюдений и результаты выполнения групповой работы вносятся в бланк обследования, приведенный в приложении.

Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля освоения знаний и формирования умений: практические задания (тесты) , творческие задания.

− Результаты освоения выражаются в освоении знаний и умений, определенных в программе. Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется педагогом дополнительного образования в процессе проведения практических занятий и тестовых работ. Результаты аттестации фиксируются в протоколе Приложение №3

1. **Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»**
2. ***Материально-технические условия***

Реализация программы предполагает наличие учебных помещений

*Оборудование учебно-производственных мастерских:*

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- доска;

- комплект учебно-методической документации: рабочая программа, раздаточный материал, задания, шаблоны, плакаты, журналы.

*Оборудование и инструменты:*

*-*Счетные палочки

-книги

-рабочие тетради

-наглядные пособия

-ножницы

-альбом, пластилин, краски, карандаши, ручки, цветной картон, бумага

- Буквы и цифры магнитной азбуки

-мел.

1. ***Учебно-методическое и информационное обеспечение программы***

**Литература для педагога:**

1. «Комплексная программа подготовки детей к школе АБВГДейка» Т.В. Калинина;
2. «Развитие речи детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина;

# Методическое пособие Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз-ступенька, два-ступенька…

1. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева;
2. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина;
3. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина;
4. «Работа с родителями, практические рекомендации» Е.В. Шитова;
5. «Обучение грамоте» Н. С. Жукова;
6. Методическое пособие по развитию математических представлений «Раз - ступенька, Два - ступенька…»
7. «Развитие речи детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина;

**Пособия для ученика**

1. Учебник по «Обучение грамоте» Н. С. Жукова;
2. Рабочие тетради: Классическая Пропись «Развиваем память», «Игры и упражнения на внимание и мышление», «Примеры и задачи», «Буквы и Слоги», «Готовим руку к письму

# Учебник по математике «Раз-ступенька, два-ступенька…»Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной

**Список литературы**

**Литература для педагогов.**

1.Беглова Т., Солнцева В. Готов ли я к школе? – М.: Просвещение, 2018

2.Волкова С.И. Математические ступеньки. – М: Просвещение, 2018.

3.Гредасов В.Н. Преемственные связи в работе детских дошкольных учреждений и начальной школы. Методические рекомендации. – Челябинск: ЧОИУУ, 2020.

4. Е.В. Коваленко, Е.А. Новик «Готов ли Ваш ребенок к школе» Пособие для родителей-М: Просвещение,2019.

5.Федосова Н. А. Программа «Преемственность» по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М: Просвещение, 2020. 6.Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольного образования, утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155.

7.Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность».

**Дополнительная литература**

1. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире звуков и букв: учебно –

методическое пособие для подготовки к школе – М.: Астрель, 2017 г.

1. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире чисел и цифр учебно-

методическое пособие для подготовки к школе М.: Астрель, 2018 г.

**3.** Гододецкая Е.Г., Пукач М.И., Циновская С.П., Чистякова О.В..

6.Гаврилычева Г.Ф, Вначале было детство (сборник диагностических

методик для изучения личности младшего школьника». 2019 г.

7.Готовим детей к школе (материалы по «Школе будущего первоклассника». – Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2019г.

**Приложение №1**

**Календарный учебный график по обучению грамоте**

**Группа 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Месяц** | **Число** | **Время**  **проведения**  **занятий** | **Форма**  **занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Место**  **проведения** | **Форма контроля** |
| **1.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 1 | Обследование фонематического слуха | ЦДТ | Опрос |
| **2.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 1 | Звук. Знакомство с миром звуков. | ЦДТ | Опрос |
| **3.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 1 | Звук и буква А | ЦДТ ЦДТ | Работа с  карточками |
| **4.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 1 | Звук и буква У | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **5.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 1 | Звук и буква О | ЦДТ | Опрос |
| **6.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 1 | Повторение букв А У О | ЦДТ | Тестовая работа |
| **7.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Звук и букв М | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **8.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Звук и букв С | ЦДТ | Работа с \\\\\\\\\\\карточками |
| **9.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 1 | Закрепление пройденных букв А, У, О, М. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных. | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **10.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая р | 2 | Читаем буквы , читаем слоги Ам, Ум | ЦДТ | Работа с карточками |
| **11.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Соединяем буквы , читаем слоги АУ, УА, АМ, УМ. Игра «Почтальон». | ЦДТ | Опрос |
| **12** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ. | ЦДТ | Тестовая работа |
| **13.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 1 | Звук и буква Х | ЦДТ | Опрос |
| **14.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 1 | Повторение пройденного материала. Игра «назови одним словом». | ЦДТ | Опрос |
| **15.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Звук и буква Р | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **16.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 1 | Знакомство со звуком Ш | ЦДТ | Работа с  карточками |
| **17.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Чтение слогов из трех букв  Чередование С-Ш. Игра «Том и Тим». | ЦДТ | Опрос |
| **18.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Знакомство с звуком и буквой Ы | ЦДТ | Тестовая работа |
| **19.** |  |  | 10:00 – 10:30 | коллективная | 1 | Знакомство с буквой Л | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **20.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 1 | Звук буква Н | ЦДТ | Опрос |
| **21.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 1 | Знакомство с буквой К | ЦДТ | Тестовая работа |
| **22.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 1 | Закрепление буквы К | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **23.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Звук и буква Т | ЦДТ | Работа с  карточками |
| **25.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Звук и буква И | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **26.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Звук и буква П  Игра «Закончи предложение». | ЦДТ | Работа с  карточками |
| **27.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Звук и буква И | ЦДТ | Опрос |
| **28.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Звук и буква З | ЦДТ | Опрос |
| **29.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Звук и буква Г | ЦДТ | Опрос |
| **30.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Звук и буква В  Игра «Назови первый звук». | ЦДТ | Тестовая работа |
| **31.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Звук и буква Д | ЦДТ | Тестовая работа |
| **32.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Звук и буква Б | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **33.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Звук буква Ж | ЦДТ | Работа с  карточками |
| **34.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Звук и буква Е | ЦДТ | Опрос |
| **35.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 1 | Повторение . Составление рассказа по картинке « В цирке». | ЦДТ | Работа с карточками |
| **36.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Звук и буква Ю | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **37** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Звук и буква Я | ЦДТ | Работа с  карточками |
| **38.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Звук и буква Ч | ЦДТ | Опрос |
| **39.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Звук и буква Э | ЦДТ | Тестовая работа |
| **40.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Звук и буква Е | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **41.** |  |  | 10:00 – 10:30 | Коллектив  ная | 1 | Звук и буква Ц | ЦДТ | Опрос |
| **42.** |  |  | 10:00 – 10:30 | Коллектив  ная \\\\\ | 1 | Звук и буква Ф  «Игра найди букву». | ЦДТ | Опрос |
| **43.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 1 | Звук и буква Щ | ЦДТ | Опрос |
| **44.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 1 | Твердый знак Ъ | ЦДТ | Работа с  карточками |
| **45.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 1 | Итоговое занятие | ЦДТ | Опрос |

**Календарный учебный график по математике**

**Группа 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Месяц** | **Число** | **Время**  **проведения**  **занятий** | **Форма**  **занятий** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место**  **проведения** | **Форма контроля** |
| **1.** |  |  | 10:00 – 10:30 | Групповая | 1 | Ознакомление детей с пособием, особенности работы в нём. Игра- «путешествие в страну математики» | ЦДТ | Опрос |
| **2.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 3 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. | ЦДТ ЦДТ | Опрос |
| **3.** |  |  | 10:00 – 10:30 | Групповая | 3 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. | ЦДТ ЦДТ | Опрос |
| **4.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Коллективная | 2 | Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). | ЦДТ ЦДТ | Опрос |
| **5.** |  |  | 10:00 – 10:30 | Групповая | 1 | Пространственные отношения: на, над, под. | ЦДТ | Опрос |
| **6.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 2 | Пространственные отношения: справа, слева. | ЦДТ | Опрос |
| **7.** |  |  | 10:00 – 10:30 | Групповая | 2 | Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). | ЦДТ | Опрос |
| **8.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 1 | Пространственные отношения: между, посередине. | ЦДТ | Опрос |
| **9.** |  |  | 10:00 – 10:30 | Групповая | 1 | Взаимосвязь между целым и частью.  Представление: один много. | ЦДТ | Работа с карточками |
| **10.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 1 | Число 1 и цифра 1. | ЦДТ ЦДТ | Работа с карточками |
| **11.** |  |  | 10:00 – 10:30 | Групповая | 1 | Пространственные отношения: внутри, снаружи. | ЦДТ ЦДТ | Опрос |
| **12** |  |  | 10:40 – 11:10 | Коллективная | 2 | Число 2 и цифра 2. Пара. | ЦДТ ЦДТ | Опрос |
| **13.** |  |  | 10:00 – 10:30 | Коллективная | 2 | Представления о точке и линии. | ЦДТ | Опрос |
| **14.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Коллективная | 2 | Представления об отрезке и луче. | ЦДТ ЦДТ | Опрос |
| **15.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Число 3 и цифра 3. | ЦДТ | Опрос |
| **16.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Групповая | 1 | Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **17.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 1 | Представления о ломаной линии и многоугольнике. | ЦДТ | Работа с карточками |
| **18.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Групповая | 2 | Число 4 и цифра 4. | ЦДТ | Опрос |
| **19.** |  |  | 10:00 – 10:30 | Коллективная | 1 | Представление об углах и видах углов. | ЦДТ | Опрос |
| **20.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 2 | Представление о числовом отрезке. | ЦДТ | Опрос |
| **21.** |  |  | 10:00 – 10:30 | Групповая | 2 | Число 5 и цифра 5. | ЦДТ | Опрос |
| **22.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 1 | Пространственные отношения: впереди, сзади. | ЦДТ | Опрос |
| **23.** |  |  | 10:00 – 10:30 | Групповая | 2 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. | ЦДТ | Опрос |
| **25.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Коллективная | 1 | Обозначение отношений: больше – меньше. | ЦДТ | Опрос |
| **26.** |  |  | 10:00 – 10:30 | Групповая | 1 | Временные отношения: раньше, позже. меньше. | ЦДТ | Опрос |
| **27.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 1 | Упражнения по выбору детей. | ЦДТ | Опрос |
| **28.** |  |  | 10:00 – 10:30 | Групповая | 2 | Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения. | ЦДТ | Работа с карточками |
| **29.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Групповая | 2 | Число б и цифра 6. | ЦДТ | Работа с карточками |
| **30.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | ЦДТ | Работа с карточками |
| **31.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Групповая | 2 | Число 7 и цифра 7. | ЦДТ | Работа с карточками |
| **32.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | ЦДТ | Тестовая работа |
| **33.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Групповая | 2 | Число 8 и цифра 8. | ЦДТ | Тестовая работа |
| **34.** |  |  | 10:00 – 10:30 | Групповая | 2 | Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | ЦДТ | Работа с карточками |
| **35.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 2 | Число 9 и цифра 9. | ЦДТ | Работа с карточками |
| **36.** |  |  | 10:00 – 10:30 | Групповая | 2 | Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка). | ЦДТ | Работа с карточками |
| **37.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 1 | Число 0 и цифра 0. | ЦДТ | Тестовая работа |
| **38.** |  |  | 10:00 – 10:30 | Групповая | 2 | Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной оСНОВЕ. | ЦДТ | Опрос |
| **39.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Групповая | 2 | Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. | ЦДТ | Работа с карточками |
| **40.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 2 | Знакомство с пространственными фигурами пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. | ЦДТ | Тестовая работа |
| **41.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Групповая | 1 | Работа с таблицами. | ЦДТ | Тестовая работа |
| **42.** |  |  | 10:00 – 10:30 | групповая | 1 | Упражнения по выбору детей. | ЦДТ | Работа с карточками |

**Календарный учебный график по окружающему миру**

**Группа 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Месяц** | **Число** | **Время**  **проведения**  **занятей**    **з** | **Форма**  **З занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Место**  **проведения** | **Форма**  **контроля** |
| **1.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Фор групповая  гру | 2 | Давайте познакомимся. Расскажи о себе. | ЦДТ | Опрос |
| **2.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Гр групповая | 1 | Правила поведения в школе, дома. | ЦДТ | Опрос |
| **3.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 1 | Правила дорожного движения. | ЦДТ ЦДТ | Опрос |
|  |  |  | 10:40 – 11:10 | Фор групповая  гру | 1 | Семья – близкие люди, которые живут вместе со мной. Игра «большие и маленькие». | ЦДТ | Опрос |
| **4.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Гр групповая | 1 | Семейные традиции | ЦДТ | Опрос |
| **5.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 1 | Моя Родина. Где я живу. | ЦДТ | Опрос |
| **6.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Фор групповая  гру | 1 | Россия – государство. | ЦДТ | Опрос |
| **7.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Гр групповая | 1 | Профессии людей.  Игра «Кем Был?». | ЦДТ | Опрос |
| **8.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 1 | Транспорт. Виды транспорта. | ЦДТ | Опрос |
| **9.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Гр групповая | 1 | Вежливые слова | ЦДТ | Опрос |
| **10.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 1 | Как из зерна получаются булки | ЦДТ | Опрос |
| **11.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Фор групповая  гру | 1 | Хлеб – всему голова. Злаки. | ЦДТ | Опрос |
| **12.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Гр групповая | 1 | Органы чувств. Орган зрения. Орган слуха. Орган вкуса. Орган осязания. Орган обоняния. | ЦДТ | Опрос |
| **13.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 1 | Моя личная гигиена. | ЦДТ | Опрос |
| **14.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Гр групповая | 2 | Живая и неживая природа. | ЦДТ | Опрос |
| **15.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 1 | Деревья: лиственные, хвойные. | ЦДТ | Опрос |
| **16.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Фор групповая  гру | 1 | Кустарники. | ЦДТ | Опрос |
| **17.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Гр групповая | 2 | Садовые цветы.  Полевые цветы.  Учусь ухаживать за растениями. Отгадывание загадок. | ЦДТ | Опрос |
| **18.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 1 | Лекарственные растения. | ЦДТ | Опрос |
| **14.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Гр групповая | 1 | Декоративные растения | ЦДТ | Опрос |
| **15.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 1 | Мхи и папоротники. | ЦДТ | Опрос |
| **16.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Фор групповая  гру | 1 | Овощи и фрукты – полезные продукты. | ЦДТ | Опрос |
| **17.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Гр групповая | 2 | Тайны грибного царства. Съедобные и несъедобные грибы. | ЦДТ | Тестовая работы |
| **18.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 1 | Отношение человека к природе: каким оно должно быть? | ЦДТ | Опрос |
| **19.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Гр групповая | 1 | Одежда зимняя, летняя, межсезонная. Специальная одежда. Обувь, головные уборы. | ЦДТ | Опрос |
| **20.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 1 | Моя безопасность при контакте с предметами. | ЦДТ | Опрос |
| **21** |  |  | 10:40 – 11:10 | Фор групповая  гру | 2 | Дикие и домашние животные. Путешествие в деревню .  Игра «Кто где живет?». | ЦДТ | Опрос |
| **22.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Гр групповая | 2 | Какие ещё бывают животные? Животные Севера и животные жарких стран. | ЦДТ | Опрос |
| **23.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 2 | В семье друзей пернатых. Зимующие и перелетные птицы.  Игра «Кто лишний?». | ЦДТ | Опрос |
| **24.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Гр групповая | 1 | Насекомые | ЦДТ | Опрос |
| **25.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 1 | Морские жители | ЦДТ | Опрос |
| **26.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Фор групповая  гру | 1 | Отношение людей к животным: каким оно должно быть? | ЦДТ | Опрос |
| **27.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Гр групповая | 1 | Времена года | ЦДТ | Опрос |
| **28.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 2 | Месяц. Год. Сколько месяцев в году. | ЦДТ | Опрос |
| **29.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Гр групповая | 2 | Названия месяцев, их последовательность. Игра « Бывает – не бывает». | ЦДТ | Опрос |
| **30.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 2 | Неделя. Дни недели. | ЦДТ | Опрос |
| **31.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Фор групповая  гру | 2 | Дни недели, их последовательность. | ЦДТ | Опрос |
| **32.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Гр групповая | 1 | Закрепление пройденного материала | ЦДТ | Опрос |
| **33.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 1 | Дождь, ливень, гроза, молния. | ЦДТ | Опрос |
| **34.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Гр групповая | 1 | Снег, вьюга, метель, иней. | ЦДТ | Опрос |
| **35.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 1 | Радуга. Роса. Туман. Ураган. | ЦДТ | Опрос |
| **36.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Фор групповая  гру | 2 | Земля – планета. | ЦДТ | Опрос |
| **37.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Гр групповая | 2 | Планеты( Меркурий, Венера, Земля) | ЦДТ | Опрос |
| **38.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 2 | Планеты (Марс, Юпитер, Сатурн) | ЦДТ | Опрос |
| **39.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Гр групповая | 2 | Планеты (Уран, Нептун) | ЦДТ | Опрос |
| **40.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 1 | Закрепление. Подведение итогов. | ЦДТ | Опрос |
| **41.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Фор групповая  гру | 1 | День матери | ЦДТ | Опрос |
| **42.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Гр групповая | 1 | С Новым годом! | ЦДТ | Опрос |
| **43.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 1 | 23 февраля | ЦДТ | Опрос |
| **44.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Гр групповая | 1 | 8 марта | ЦДТ | Опрос |
| **45.** |  |  | 10:40 – 11:10 | групповая | 1 | День космонавтики | ЦДТ | Опрос |
| **46.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Фор групповая  гру | 1 | 9 мая | ЦДТ | Опрос |
| **47.** |  |  | 10:40 – 11:10 | Гр групповая | 1 | Обобщение изученного материала | ЦДТ | Опрос |

**Календарный тематический график по развитие творческих способностей**

**Группа 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Месяц** | **Число** | **Время**  **проведения**  **занятий** | **Фор Форма**  **З занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Место**  **проведения** | **Форма**  **контроля** |
| **1.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Природные особенности глины и пластилина. Правила лепки. | ЦДТ | Информация,  показ, беседа. |
| **2.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование.** Знакомство с курсом обучения. Оборудование и материалы, необходимые для занятий. Вводный контроль. Сказки про краски. | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **3.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **2** | **Аппликация.** Введение в программу. Что такое аппликация? | ЦДТ ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **4.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Правила лепки. Лепка простых по форме листьев, фруктов, овощей. | ЦДТ | Самостоятельная  работа |
| **5.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование.** «Веселая грядка» (научить передавать форму ) | ЦДТ | Информация,  показ. |
| **6.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Такая разная бумага    «Из чего делают бумагу» | ЦДТ | Беседа, показ. |
| **7.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Пластилин-волшебник. «Гусеница» | ЦДТ | Информация,  показ. |
| **8.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование**. Осень в гости к нам пришла | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **9.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Скрутите…   1. Сверните… | ЦДТ | Информация,  показ. |
| **10.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Баранки и крендельки | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **11.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **2** | **Рисование.** Осенний лес | ЦДТ | Информация,  показ. |
| **12** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Скатайте… | ЦДТ | Беседа, показ. |
| **13.** |  |  | 11:20 – 11:50 | Групповая | **2** | **Лепка .** “Кто на листике живет?”. Лепка кузнечика, бабочки, стрекозы, жуков, пауков. | ЦДТ | Информация,  показ. |
| **14.** |  |  | 11:20 – 11:50 |  | **2** | **Рисование. «**Лето красное прошло!» | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **15.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Сложите… | ЦДТ | Самостоятельная  работа |
| **16.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **2** | **Лепка .** Композиция “Подводный мир”. (Рыбки медузы, морской конёк, осьминог крабы). | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **17.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование.** Божья коровка | ЦДТ | Информация, показ, беседа. |
| **18.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | 1. **Аппликация.** Осенний пейзаж (аппликация из листьев) | ЦДТ | Самостоятельная  работа |
| **19.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **2** | **Лепка .** Лепим зоопарк. (Лев, тигрёнок, жираф, зебра, носорог, бегемот). | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **20.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование.** «Девочка в нарядном платье» (учить детей рисовать фигуру человека) | ЦДТ | Информация, показ, беседа. |
| **21.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** «Крупинка к крупинке» Осеннее дерево (из крашеного пшена). Познакомить с крупой как с материалом для аппликации, учить посыпать картину аккуратно. | ЦДТ | Беседа, показ. |
| **22.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** «Белка грызет орешки» | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **23.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование.** Печать по трафарету | ЦДТ | Информация, показ, беседа,  прослушивания. |
| **25.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | 1. **Аппликация.** Колобок покатился по лесной дорожке. | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **26.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** «Зайчик» | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **27.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование.** «Ваза с цветами и бабочкой». | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **28.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** «Зима пришла»   1. Зимушка – зима (С использованием ваты) | ЦДТ | Информация,  показ. |
| **29.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Птица (сова, воробышек, сорока, ворона, тетерев, глухарь | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **30.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование.** «Лебеди на озере» | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **31.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Барашек | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **32.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Лепка из природного материала «Божья коровка» (скорлупа грецкого ореха) | ЦДТ | Информация,  показ. |
| **33.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование.** «Волшебный аквариум». | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **34.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** «Снеговик из манки» Закреплять умение детей работать с сыпучим материалом. Самостоятельно наносить клеем силуэты снеговика, снежинок, земли. Учить тонировать манную крупу разноцветными акварельными красками. | ЦДТ | Информация,  показ. |
| **35.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Северные птицы. Пингвин. | ЦДТ | Самостоятельная  работа |
| **36.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование. «**Крошки осьминожки» | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **37.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Изготовление игрушек на елку | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **38.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Мишка на Севере | ЦДТ | Самостоятель  ная работа |
| **39.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование.** Картина «Гроздь рябины». | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **40.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Карнавальные очки | ЦДТ | Самостоятельная  работа |
| **41.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Хвойные деревья. Елочка | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **42.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование.** Замок принцессы. | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **43.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Снегири и синичка | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **44.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Зимние забавы. Лепим снеговика | ЦДТ | Самостоятель  ная работа |
| **45.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование.** «Наша нарядная елка» | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **46.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Царевна лягушка | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **47.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Дом и его части. «Теремок» | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **48.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование.** Рисунки пальчиками и  Ладошками | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **49.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Пчела | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **50.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Черепаха | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **51.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование.**  «Семья снеговиков» | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **52.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Курочка» (оригами) | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **53.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Рисунки жгутиками из пластилина «Цветик –семицветик» Плоскостное изображение. | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **54.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование.** Волшебная тучка | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **55.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** А-ты баты шли солдаты | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **56.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Рисунки жгутиками из пластилина «Радуга» | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **57.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование.** Рисование по представлению. Земляничка | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **58.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Изготовление подарков для пап «Открытка - приглашение» | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **59.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Ознакомление с  дымковской игрушкой | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **60.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование**. Гриб. Боровик Русская матрешка | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **61.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** «Цыплёнок». (Аппликация из крупы). | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **62.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** « В дымковской сказочной стране» | ЦДТ | Самостоятельная  работа |
| **63.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование.** Белая красавица березка | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **64.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** «Подарок маме» (открытка) | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **65.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Лепная картина. «Цветы для мамы» | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **66.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование.** Рисование по представлению. Насекомые | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **67.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** «Паровоз» (аппликация из геометрических фигур разной величины) | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **68.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Лепка дымковской игрушки  Плоскостное изображение | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **69.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование** . Рисование кистью. Радуга. | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **70.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** «Мухомор» (аппликация из геометрических фигур разной величины | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **71.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** «Козлик» (по мотивом дымковской игрушки) | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **72.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование** . Рисование кистью. Подсолнух. | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **73.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Божья коровка | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **74.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** «Олешек» | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **75.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование** .Цветущий луг | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **76.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Ракета | ЦДТ | Самостоятельная  работа |
| **78.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** «Петух» (по мотивом дымковской игрушки) | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **79.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование**. Домашние животные | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **80.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Пасхальная открытка | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **81.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Плоскостное изображение. Лепная картина. «Космический корабль». | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **82.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование**. «Полет в космос» | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **83.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Самолет | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **84.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** «Ёжик» из природного материала (семечки) | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **85.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование**. Подснежники | ЦДТ | Самостоятельная  работа |
| **86.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Корабль | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **87.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .**Рельефная лепка «В гостях у сказки» | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **88.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование**. Весеннее солнышко | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **89.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Рыбки (оригами «гармошка») | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **90.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Домашние животные ( корова) | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **91.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование**. «Ночной пейзаж с домиком» | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **92.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Ветка рябины | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **93.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** «Кошка» | ЦДТ | Самостоятельная  работа |
| **94.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование**. Парусник | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **95.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Солнышко | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **96.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Лепка .** «Собака» | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **97.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Рисование**. Русская матрешка | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **98.** |  |  | 11:20 – 11:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Лебедь | ЦДТ | Самостоятельная работа |

**Приложение № 1**

**Календарный учебный график по обучению грамоте**

**Группа 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Месяц** | **Число** | **Время**  **проведения**  **занятий** | **Форма**  **занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Место**  **проведения** | **Форма контроля** |
| **1.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 1 | Обследование фонематического слуха | ЦДТ | Опрос |
| **2.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 1 | Звук. Знакомство с миром звуков. | ЦДТ | Опрос |
| **3.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 1 | Звук и буква А | ЦДТ ЦДТ | Работа с  карточками |
| **4.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 1 | Звук и буква У | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **5.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 1 | Звук и буква О | ЦДТ | Опрос |
| **6.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 1 | Повторение букв А У О | ЦДТ | Тестовая работа |
| **7.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 2 | Звук и букв М | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **8.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 2 | Звук и букв С | ЦДТ | Работа с \\\\\\\\\\\карточками |
| **9.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 1 | Закрепление пройденных букв А, У, О, М. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных. | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **10.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая р | 2 | Читаем буквы , читаем слоги Ам, Ум | ЦДТ | Работа с карточками |
| **11.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 2 | Соединяем буквы , читаем слоги АУ, УА, АМ, УМ. Игра «Почтальон». | ЦДТ | Опрос |
| **12** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 2 | Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ. | ЦДТ | Тестовая работа |
| **13.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 1 | Звук и буква Х | ЦДТ | Опрос |
| **14.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 1 | Повторение пройденного материала. Игра «назови одним словом». | ЦДТ | Опрос |
| **15.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 2 | Звук и буква Р | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **16.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 1 | Знакомство со звуком Ш | ЦДТ | Работа с  карточками |
| **17.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 2 | Чтение слогов из трех букв  Чередование С-Ш. Игра «Том и Тим». | ЦДТ | Опрос |
| **18.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 2 | Знакомство с звуком и буквой Ы | ЦДТ | Тестовая работа |
| **19.** |  |  | 13:00 – 13:30 | коллективная | 1 | Знакомство с буквой Л | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **20.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 1 | Звук буква Н | ЦДТ | Опрос |
| **21.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 1 | Знакомство с буквой К | ЦДТ | Тестовая работа |
| **22.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 1 | Закрепление буквы К | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **23.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 2 | Звук и буква Т | ЦДТ | Работа с  карточками |
| **25.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 2 | Звук и буква И | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **26.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 2 | Звук и буква П  Игра «Закончи предложение». | ЦДТ | Работа с  карточками |
| **27.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 2 | Звук и буква И | ЦДТ | Опрос |
| **28.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 2 | Звук и буква З | ЦДТ | Опрос |
| **29.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 2 | Звук и буква Г | ЦДТ | Опрос |
| **30.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 2 | Звук и буква В  Игра «Назови первый звук». | ЦДТ | Тестовая работа |
| **31.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 2 | Звук и буква Д | ЦДТ | Тестовая работа |
| **32.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 2 | Звук и буква Б | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **33.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 2 | Звук буква Ж | ЦДТ | Работа с  карточками |
| **34.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 2 | Звук и буква Е | ЦДТ | Опрос |
| **35.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 1 | Повторение . Составление рассказа по картинке « В цирке». | ЦДТ | Работа с карточками |
| **36.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 2 | Звук и буква Ю | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **37** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 2 | Звук и буква Я | ЦДТ | Работа с  карточками |
| **38.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 2 | Звук и буква Ч | ЦДТ | Опрос |
| **39.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 2 | Звук и буква Э | ЦДТ | Тестовая работа |
| **40.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 2 | Звук и буква Е | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **41.** |  |  | 13:00 – 13:30 | Коллектив  ная | 1 | Звук и буква Ц | ЦДТ | Опрос |
| **42.** |  |  | 13:00 – 13:30 | Коллектив  ная \\\\\ | 1 | Звук и буква Ф  «Игра найди букву». | ЦДТ | Опрос |
| **43.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 1 | Звук и буква Щ | ЦДТ | Опрос |
| **44.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 1 | Твердый знак Ъ | ЦДТ | Работа с  карточками |
| **45.** |  |  | 13:00 – 13:30 | групповая | 1 | Итоговое занятие | ЦДТ | Опрос |

**Календарный учебный график по математике**

**Группа 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Месяц** | **Число** | **Время**  **проведения**  **занятий** | **Форма**  **занятий** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место**  **проведения** | **Форма контроля** |
| **1.** |  |  | 13:00-13:30 | Групповая | 1 | Ознакомление детей с пособием, особенности работы в нём. Игра- «путешествие в страну математики» | ЦДТ | Опрос |
| **2.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 3 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. | ЦДТ ЦДТ | Опрос |
| **3.** |  |  | 13:00-13:30 | Групповая | 3 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. | ЦДТ ЦДТ | Опрос |
| **4.** |  |  | 13:40-14:10 | Коллективная | 2 | Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). | ЦДТ ЦДТ | Опрос |
| **5.** |  |  | 13:00-13:30 | Групповая | 1 | Пространственные отношения: на, над, под. | ЦДТ | Опрос |
| **6.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 2 | Пространственные отношения: справа, слева. | ЦДТ | Опрос |
| **7.** |  |  | 13:00-13:30 | Групповая | 2 | Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). | ЦДТ | Опрос |
| **8.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 1 | Пространственные отношения: между, посередине. | ЦДТ | Опрос |
| **9.** |  |  | 13:00-13:30 | Групповая | 1 | Взаимосвязь между целым и частью.  Представление: один много. | ЦДТ | Работа с карточками |
| **10.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 1 | Число 1 и цифра 1. | ЦДТ ЦДТ | Работа с карточками |
| **11.** |  |  | 13:00-13:30 | Групповая | 1 | Пространственные отношения: внутри, снаружи. | ЦДТ ЦДТ | Опрос |
| **12** |  |  | 13:40-14:10 | Коллективная | 2 | Число 2 и цифра 2. Пара. | ЦДТ ЦДТ | Опрос |
| **13.** |  |  | 13:00-13:30 | Коллективная | 2 | Представления о точке и линии. | ЦДТ | Опрос |
| **14.** |  |  | 13:40-14:10 | Коллективная | 2 | Представления об отрезке и луче. | ЦДТ ЦДТ | Опрос |
| **15.** |  |  | 13:00-13:30 | групповая | 2 | Число 3 и цифра 3. | ЦДТ | Опрос |
| **16.** |  |  | 13:40-14:10 | Групповая | 1 | Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **17.** |  |  | 13:00-13:30 | групповая | 1 | Представления о ломаной линии и многоугольнике. | ЦДТ | Работа с карточками |
| **18.** |  |  | 13:40-14:10 | Групповая | 2 | Число 4 и цифра 4. | ЦДТ | Опрос |
| **19.** |  |  | 13:00-13:30 | Коллективная | 1 | Представление об углах и видах углов. | ЦДТ | Опрос |
| **20.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 2 | Представление о числовом отрезке. | ЦДТ | Опрос |
| **21.** |  |  | 13:00-13:30 | Групповая | 2 | Число 5 и цифра 5. | ЦДТ | Опрос |
| **22.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 1 | Пространственные отношения: впереди, сзади. | ЦДТ | Опрос |
| **23.** |  |  | 13:00-13:30 | Групповая | 2 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. | ЦДТ | Опрос |
| **25.** |  |  | 13:40-14:10 | Коллективная | 1 | Обозначение отношений: больше – меньше. | ЦДТ | Опрос |
| **26.** |  |  | 13:00-13:30 | Групповая | 1 | Временные отношения: раньше, позже. меньше. | ЦДТ | Опрос |
| **27.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 1 | Упражнения по выбору детей. | ЦДТ | Опрос |
| **28.** |  |  | 13:00-13:30 | Групповая | 2 | Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения. | ЦДТ | Работа с карточками |
| **29.** |  |  | 13:40-14:10 | Групповая | 2 | Число б и цифра 6. | ЦДТ | Работа с карточками |
| **30.** |  |  | 13:00-13:30 | групповая | 2 | Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | ЦДТ | Работа с карточками |
| **31.** |  |  | 13:40-14:10 | Групповая | 2 | Число 7 и цифра 7. | ЦДТ | Работа с карточками |
| **32.** |  |  | 13:00-13:30 | групповая | 2 | Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | ЦДТ | Тестовая работа |
| **33.** |  |  | 13:40-14:10 | Групповая | 2 | Число 8 и цифра 8. | ЦДТ | Тестовая работа |
| **34.** |  |  | 13:00-13:30 | Групповая | 2 | Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | ЦДТ | Работа с карточками |
| **35.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 2 | Число 9 и цифра 9. | ЦДТ | Работа с карточками |
| **36.** |  |  | 13:00-13:30 | Групповая | 2 | Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка). | ЦДТ | Работа с карточками |
| **37.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 1 | Число 0 и цифра 0. | ЦДТ | Тестовая работа |
| **38.** |  |  | 13:00-13:30 | Групповая | 2 | Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной оСНОВЕ. | ЦДТ | Опрос |
| **39.** |  |  | 13:40-14:10 | Групповая | 2 | Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. | ЦДТ | Работа с карточками |
| **40.** |  |  | 13:00-13:30 | групповая | 2 | Знакомство с пространственными фигурами пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. | ЦДТ | Тестовая работа |
| **41.** |  |  | 13:40-14:10 | Групповая | 1 | Работа с таблицами. | ЦДТ | Тестовая работа |
| **42.** |  |  | 13:00-13:30 | групповая | 1 | Упражнения по выбору детей. | ЦДТ | Работа с карточками |

**Календарный учебный график по окружающему миру**

**Группа 2.**

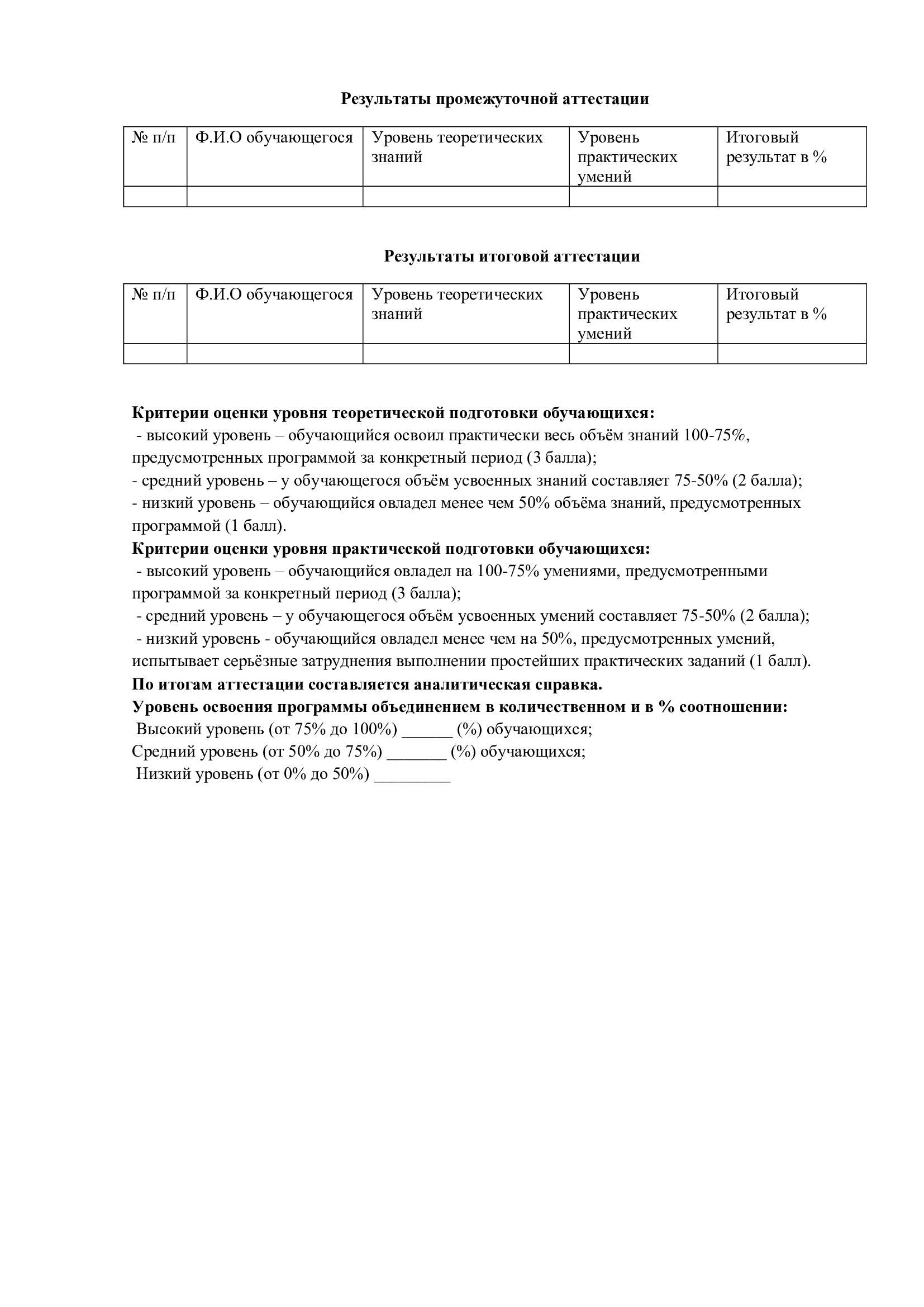
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Месяц** | **Число** | **Время**  **проведения**  **занятей**    **з** | **Форма**  **З занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Место**  **проведения** | **Форма**  **контроля** |
| **1.** |  |  | 13:40-14:10 | Фор групповая  гру | 2 | Давайте познакомимся. Расскажи о себе. | ЦДТ | Опрос |
| **2.** |  |  | 13:40-14:10 | Гр групповая | 1 | Правила поведения в школе, дома. | ЦДТ | Опрос |
| **3.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 1 | Правила дорожного движения. | ЦДТ ЦДТ | Опрос |
|  |  |  | 13:40-14:10 | Фор групповая  гру | 1 | Семья – близкие люди, которые живут вместе со мной. Игра «большие и маленькие». | ЦДТ | Опрос |
| **4.** |  |  | 13:40-14:10 | Гр групповая | 1 | Семейные традиции | ЦДТ | Опрос |
| **5.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 1 | Моя Родина. Где я живу. | ЦДТ | Опрос |
| **6.** |  |  | 13:40-14:10 | Фор групповая  гру | 1 | Россия – государство. | ЦДТ | Опрос |
| **7.** |  |  | 13:40-14:10 | Гр групповая | 1 | Профессии людей.  Игра «Кем Был?». | ЦДТ | Опрос |
| **8.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 1 | Транспорт. Виды транспорта. | ЦДТ | Опрос |
| **9.** |  |  | 13:40-14:10 | Гр групповая | 1 | Вежливые слова | ЦДТ | Опрос |
| **10.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 1 | Как из зерна получаются булки | ЦДТ | Опрос |
| **11.** |  |  | 13:40-14:10 | Фор групповая  гру | 1 | Хлеб – всему голова. Злаки. | ЦДТ | Опрос |
| **12.** |  |  | 13:40-14:10 | Гр групповая | 1 | Органы чувств. Орган зрения. Орган слуха. Орган вкуса. Орган осязания. Орган обоняния. | ЦДТ | Опрос |
| **13.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 1 | Моя личная гигиена. | ЦДТ | Опрос |
| **14.** |  |  | 13:40-14:10 | Гр групповая | 2 | Живая и неживая природа. | ЦДТ | Опрос |
| **15.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 1 | Деревья: лиственные, хвойные. | ЦДТ | Опрос |
| **16.** |  |  | 13:40-14:10 | Фор групповая  гру | 1 | Кустарники. | ЦДТ | Опрос |
| **17.** |  |  | 13:40-14:10 | Гр групповая | 2 | Садовые цветы.  Полевые цветы.  Учусь ухаживать за растениями. Отгадывание загадок. | ЦДТ | Опрос |
| **18.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 1 | Лекарственные растения. | ЦДТ | Опрос |
| **14.** |  |  | 13:40-14:10 | Гр групповая | 1 | Декоративные растения | ЦДТ | Опрос |
| **15.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 1 | Мхи и папоротники. | ЦДТ | Опрос |
| **16.** |  |  | 13:40-14:10 | Фор групповая  гру | 1 | Овощи и фрукты – полезные продукты. | ЦДТ | Опрос |
| **17.** |  |  | 13:40-14:10 | Гр групповая | 2 | Тайны грибного царства. Съедобные и несъедобные грибы. | ЦДТ | Тестовая работы |
| **18.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 1 | Отношение человека к природе: каким оно должно быть? | ЦДТ | Опрос |
| **19.** |  |  | 13:40-14:10 | Гр групповая | 1 | Одежда зимняя, летняя, межсезонная. Специальная одежда. Обувь, головные уборы. | ЦДТ | Опрос |
| **20.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 1 | Моя безопасность при контакте с предметами. | ЦДТ | Опрос |
| **21** |  |  | 13:40-14:10 | Фор групповая  гру | 2 | Дикие и домашние животные. Путешествие в деревню .  Игра «Кто где живет?». | ЦДТ | Опрос |
| **22.** |  |  | 13:40-14:10 | Гр групповая | 2 | Какие ещё бывают животные? Животные Севера и животные жарких стран. | ЦДТ | Опрос |
| **23.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 2 | В семье друзей пернатых. Зимующие и перелетные птицы.  Игра «Кто лишний?». | ЦДТ | Опрос |
| **24.** |  |  | 13:40-14:10 | Гр групповая | 1 | Насекомые | ЦДТ | Опрос |
| **25.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 1 | Морские жители | ЦДТ | Опрос |
| **26.** |  |  | 13:40-14:10 | Фор групповая  гру | 1 | Отношение людей к животным: каким оно должно быть? | ЦДТ | Опрос |
| **27.** |  |  | 13:40-14:10 | Гр групповая | 1 | Времена года | ЦДТ | Опрос |
| **28.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 2 | Месяц. Год. Сколько месяцев в году. | ЦДТ | Опрос |
| **29.** |  |  | 13:40-14:10 | Гр групповая | 2 | Названия месяцев, их последовательность. Игра « Бывает – не бывает». | ЦДТ | Опрос |
| **30.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 2 | Неделя. Дни недели. | ЦДТ | Опрос |
| **31.** |  |  | 13:40-14:10 | Фор групповая  гру | 2 | Дни недели, их последовательность. | ЦДТ | Опрос |
| **32.** |  |  | 13:40-14:10 | Гр групповая | 1 | Закрепление пройденного материала | ЦДТ | Опрос |
| **33.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 1 | Дождь, ливень, гроза, молния. | ЦДТ | Опрос |
| **34.** |  |  | 13:40-14:10 | Гр групповая | 1 | Снег, вьюга, метель, иней. | ЦДТ | Опрос |
| **35.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 1 | Радуга. Роса. Туман. Ураган. | ЦДТ | Опрос |
| **36.** |  |  | 13:40-14:10 | Фор групповая  гру | 2 | Земля – планета. | ЦДТ | Опрос |
| **37.** |  |  | 13:40-14:10 | Гр групповая | 2 | Планеты( Меркурий, Венера, Земля) | ЦДТ | Опрос |
| **38.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 2 | Планеты (Марс, Юпитер, Сатурн) | ЦДТ | Опрос |
| **39.** |  |  | 13:40-14:10 | Гр групповая | 2 | Планеты (Уран, Нептун) | ЦДТ | Опрос |
| **40.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 1 | Закрепление. Подведение итогов. | ЦДТ | Опрос |
| **41.** |  |  | 13:40-14:10 | Фор групповая  гру | 1 | День матери | ЦДТ | Опрос |
| **42.** |  |  | 13:40-14:10 | Гр групповая | 1 | С Новым годом! | ЦДТ | Опрос |
| **43.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 1 | 23 февраля | ЦДТ | Опрос |
| **44.** |  |  | 13:40-14:10 | Гр групповая | 1 | 8 марта | ЦДТ | Опрос |
| **45.** |  |  | 13:40-14:10 | групповая | 1 | День космонавтики | ЦДТ | Опрос |
| **46.** |  |  | 13:40-14:10 | Фор групповая  гру | 1 | 9 мая | ЦДТ | Опрос |
| **47.** |  |  | 13:40-14:10 | Гр групповая | 1 | Обобщение изученного материала | ЦДТ | Опрос |

**Календарный тематический график по развитие творческих способностей**

**Группа 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Месяц** | **Число** | **Время**  **проведения**  **занятий** | **Фор Форма**  **З занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Место**  **проведения** | **Форма**  **контроля** |
| **1.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Природные особенности глины и пластилина. Правила лепки. | ЦДТ | Информация,  показ, беседа. |
| **2.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование.** Знакомство с курсом обучения. Оборудование и материалы, необходимые для занятий. Вводный контроль. Сказки про краски. | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **3.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **2** | **Аппликация.** Введение в программу. Что такое аппликация? | ЦДТ ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **4.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Правила лепки. Лепка простых по форме листьев, фруктов, овощей. | ЦДТ | Самостоятельная  работа |
| **5.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование.** «Веселая грядка» (научить передавать форму ) | ЦДТ | Информация,  показ. |
| **6.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Такая разная бумага    «Из чего делают бумагу» | ЦДТ | Беседа, показ. |
| **7.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Пластилин-волшебник. «Гусеница» | ЦДТ | Информация,  показ. |
| **8.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование**. Осень в гости к нам пришла | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **9.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Скрутите…   1. Сверните… | ЦДТ | Информация,  показ. |
| **10.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Баранки и крендельки | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **11.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **2** | **Рисование.** Осенний лес | ЦДТ | Информация,  показ. |
| **12** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Скатайте… | ЦДТ | Беседа, показ. |
| **13.** |  |  | 14:20-14:50 | Групповая | **2** | **Лепка .** “Кто на листике живет?”. Лепка кузнечика, бабочки, стрекозы, жуков, пауков. | ЦДТ | Информация,  показ. |
| **14.** |  |  | 14:20-14:50 |  | **2** | **Рисование. «**Лето красное прошло!» | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **15.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Сложите… | ЦДТ | Самостоятельная  работа |
| **16.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **2** | **Лепка .** Композиция “Подводный мир”. (Рыбки медузы, морской конёк, осьминог крабы). | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **17.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование.** Божья коровка | ЦДТ | Информация, показ, беседа. |
| **18.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | 1. **Аппликация.** Осенний пейзаж (аппликация из листьев) | ЦДТ | Самостоятельная  работа |
| **19.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **2** | **Лепка .** Лепим зоопарк. (Лев, тигрёнок, жираф, зебра, носорог, бегемот). | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **20.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование.** «Девочка в нарядном платье» (учить детей рисовать фигуру человека) | ЦДТ | Информация, показ, беседа. |
| **21.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** «Крупинка к крупинке» Осеннее дерево (из крашеного пшена). Познакомить с крупой как с материалом для аппликации, учить посыпать картину аккуратно. | ЦДТ | Беседа, показ. |
| **22.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** «Белка грызет орешки» | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **23.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование.** Печать по трафарету | ЦДТ | Информация, показ, беседа,  прослушивания. |
| **25.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | 1. **Аппликация.** Колобок покатился по лесной дорожке. | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **26.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** «Зайчик» | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **27.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование.** «Ваза с цветами и бабочкой». | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **28.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** «Зима пришла»   1. Зимушка – зима (С использованием ваты) | ЦДТ | Информация,  показ. |
| **29.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Птица (сова, воробышек, сорока, ворона, тетерев, глухарь | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **30.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование.** «Лебеди на озере» | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **31.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Барашек | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **32.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Лепка из природного материала «Божья коровка» (скорлупа грецкого ореха) | ЦДТ | Информация,  показ. |
| **33.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование.** «Волшебный аквариум». | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **34.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** «Снеговик из манки» Закреплять умение детей работать с сыпучим материалом. Самостоятельно наносить клеем силуэты снеговика, снежинок, земли. Учить тонировать манную крупу разноцветными акварельными красками. | ЦДТ | Информация,  показ. |
| **35.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Северные птицы. Пингвин. | ЦДТ | Самостоятельная  работа |
| **36.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование. «**Крошки осьминожки» | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **37.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Изготовление игрушек на елку | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **38.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Мишка на Севере | ЦДТ | Самостоятель  ная работа |
| **39.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование.** Картина «Гроздь рябины». | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **40.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Карнавальные очки | ЦДТ | Самостоятельная  работа |
| **41.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Хвойные деревья. Елочка | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **42.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование.** Замок принцессы. | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **43.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Снегири и синичка | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **44.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Зимние забавы. Лепим снеговика | ЦДТ | Самостоятель  ная работа |
| **45.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование.** «Наша нарядная елка» | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **46.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Царевна лягушка | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **47.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Дом и его части. «Теремок» | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **48.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование.** Рисунки пальчиками и  Ладошками | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **49.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Пчела | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **50.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Черепаха | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **51.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование.**  «Семья снеговиков» | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **52.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Курочка» (оригами) | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **53.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Рисунки жгутиками из пластилина «Цветик –семицветик» Плоскостное изображение. | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **54.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование.** Волшебная тучка | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **55.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** А-ты баты шли солдаты | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **56.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Рисунки жгутиками из пластилина «Радуга» | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **57.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование.** Рисование по представлению. Земляничка | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **58.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Изготовление подарков для пап «Открытка - приглашение» | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **59.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Ознакомление с  дымковской игрушкой | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **60.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование**. Гриб. Боровик Русская матрешка | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **61.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** «Цыплёнок». (Аппликация из крупы). | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **62.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** « В дымковской сказочной стране» | ЦДТ | Самостоятельная  работа |
| **63.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование.** Белая красавица березка | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **64.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** «Подарок маме» (открытка) | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **65.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Лепная картина. «Цветы для мамы» | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **66.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование.** Рисование по представлению. Насекомые | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **67.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** «Паровоз» (аппликация из геометрических фигур разной величины) | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **68.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Лепка дымковской игрушки  Плоскостное изображение | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **69.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование** . Рисование кистью. Радуга. | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **70.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** «Мухомор» (аппликация из геометрических фигур разной величины | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **71.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** «Козлик» (по мотивом дымковской игрушки) | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **72.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование** . Рисование кистью. Подсолнух. | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **73.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Божья коровка | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **74.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** «Олешек» | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **75.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование** .Цветущий луг | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **76.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Ракета | ЦДТ | Самостоятельная  работа |
| **78.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** «Петух» (по мотивом дымковской игрушки) | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **79.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование**. Домашние животные | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **80.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Пасхальная открытка | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **81.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Плоскостное изображение. Лепная картина. «Космический корабль». | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **82.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование**. «Полет в космос» | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **83.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Самолет | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **84.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** «Ёжик» из природного материала (семечки) | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **85.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование**. Подснежники | ЦДТ | Самостоятельная  работа |
| **86.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Корабль | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **87.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .**Рельефная лепка «В гостях у сказки» | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **88.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование**. Весеннее солнышко | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **89.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Рыбки (оригами «гармошка») | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **90.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** Домашние животные ( корова) | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **91.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование**. «Ночной пейзаж с домиком» | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **92.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Ветка рябины | ЦДТ | Показ, беседа. |
| **93.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** «Кошка» | ЦДТ | Самостоятельная  работа |
| **94.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование**. Парусник | ЦДТ | Информация,  показ, беседа,  прослушивания. |
| **95.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Солнышко | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **96.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Лепка .** «Собака» | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **97.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Рисование**. Русская матрешка | ЦДТ | Самостоятельная работа |
| **98.** |  |  | 14:20-14:50 | групповая | **1** | **Аппликация.** Лебедь | ЦДТ | Самостоятельная работа |

**Приложение №2**

****

Ссылка на примерные задания для промежуточной аттестации

https://kizgcdt.dagestanschool.ru/file/download?id=2224

Ссылка на тест по определению уровня психосоциальной зрелости ребенка

**https://kizgcdt.dagestanschool.ru/file/download?id=2226**

**Ссылка на конспект открытого занятия по окружающему миру**

**https://kizgcdt.dagestanschool.ru/file/download?id=2231**

**Приложение №3**

****